

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy Nr 2  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-03-2015 - 01-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Puchała, Jacek Urban. Badaniem objęto 17 uczniów (9 ankieta i wywiad grupowy), 41 rodziców (33 ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki a także obserwacje zajęć (6), placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników ( sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz) innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz ośrodka

Szkoła Przesposabiająca do Pracy nr 2 wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 im. Jana Matejki w Krakowie. Szkoła przesposabiająca do pracy to szkoła ponadgimnazjalna dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na umiarkowany lub znaczny stopień niepełnosprawności intelektualnej oraz z uwagi na niepełnosprawności sprzężone. Szkoła zapewnia pełną indywidualizację programów nauczania oraz szeroką gamę innowacji. Zespoły klasowe liczą od 6 do 8 uczniów. Kształcenie w trzechletnim cyklu ma na celu przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym. Zajęcia edukacyjne z przesposobienia do pracy obejmują elementy kucharstwa, krawiectwa, kaletnictwa, stolarstwa, ogrodnictwa, sztuki użytkowej oraz obsługi urządzeń biurowych (planowana ceramika). Prowadzone zajęcia rewalidacyjne mają na celu podnoszenie sprawności motorycznej oraz usprawnienie w zakresie samoobsługi i komunikacji społecznej uczniów.

Szkoła zapewnia młodzieży cotygodniowe zajęcia na basenie a także terapię EEG Biofeedback, hipoterapię, muzykoterapię i infoterapię. Na Farmie Życia przeprowadzane są zajęcia terapeutyczno-rozwojowe w formule plenerowej. Szkoła oferuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne rozwijające umiejętności i zainteresowania uczniów między innymi taniec i język angielski. Szkoła dysponuje odpowiednią bazą sprzętu sportowego oraz dobrze wyposażonymi salami dydaktycznymi i przyuczenia do zawodu. Młodzież bierze udział między innymi w zajęciach na siłowni, strzelnicy sportowej, kursach pierwszej pomocy. Organizowane są dla uczniów wyjazdy integracyjne, obozy rehabilitacyjno-wypoczynkowe oraz sportowe np. obóz narciarski. Od wielu lat Ośrodek, w skład którego wchodzi Szkoła, współpracuje z Organizacją Lebenshilfe w Norymberdze a młodzież dzięki wyjazdom ma możliwość integrowania się z niepełnosprawnymi kolegami z zaprzyjaźnionej placówki.

Uczniowie spoza Krakowa mogą zamieszkać w internacie Ośrodka. Ośrodek posiada samochód dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych zapewniający możliwość dowozu do Szkoły. W budynkach szkoły zainstalowany jest system całodobowego monitoringu. Szkoła uzyskała certyfikaty Szkoły Promującej Bezpieczeństwo i Szkoły Promującej Zdrowie oraz WF z Klasą. Dzięki działalności Stowarzyszenia "Wielkie Serce", placówka ma możliwość zapewnienia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, pomocy materialnej i rzeczowej. Pomoc ta obejmuje m.in. dofinansowanie do wyjazdów, kosztów wyżywienia w internacie oraz zakup przedmiotów niezbędnych do codziennego funkcjonowania.

Nauczyciele kształtują umiejętności uczniów w zakresie komunikowania się, elementarnych umiejętności matematycznych i związanych z samoobsługą oraz innych umiejętności praktycznych, koniecznych do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Działania podejmowane przez Szkołę wpływają na sukcesy uczniów, w tym na nabywanie podstawowych, niezbędnych w codziennym życiu wiadomości i umiejętności umożliwiających samodzielność i aktywne uczestnictwo w życiu społecznym. Uczniowie mogą liczyć na kompleksowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

W ofercie Szkoły znajdują się zajęcia rozwijające i wspomagające zaspokojenie potrzeb edukacyjnych z uwzględnieniem pomocy psychologicznej. Nauczyciele podejmują liczne i różnorodne działania przyczyniające się do rozwoju poznawczo-emocjonalnego uczniów. Szkoła współpracuje z licznymi i różnorodnymi podmiotami świadczącymi pomoc i poradnictwo. Wsparcie otrzymywane w Szkole w pełni odpowiada potrzebom rodziców. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych oraz analiz efektów prowadzonych działań są wykorzystywane do wprowadzenia zmian w organizacji procesów edukacyjnych służąc doskonaleniu jakości pracy.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Specjalna Przesposabiająca do Pracy Nr 2
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła specjalna przesposabiająca do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Szujskiego
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	31-123
<b>Urząd pocztowy</b>	KRAKÓW
<b>Telefon</b>	0124229439
<b>Fax</b>	0124300799
<b>Www</b>	www.soswnr1krakow.pl
<b>Regon</b>	35672764000001
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	45
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	18.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	6.06
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	5.63
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	3.46
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Wnikliwa diagnoza potrzeb edukacyjnych i możliwości każdego ucznia, a także jego osiągnięć umożliwia nabywanie wiadomości i umiejętności zgodnie z indywidualnymi potrzebami.
2. Szkoła systematycznie doskonali warunki realizacji podstawy programowej, indywidualizuje procesy edukacyjne udzielając wsparcia w trudnościach oraz umożliwiając rozwijanie zainteresowań i uzdolnień; przygotowuje i motywuje uczniów do samodzielności i aktywności.
3. Działania podejmowane przez Szkołę są akceptowane przez rodziców, którzy w szerokim zakresie współpracują z Placówką.
4. Prowadzona przez Szkołę systematyczna współpraca z licznymi instytucjami działającymi w środowisku sprzyja realizacji licznych, różnorodnych inicjatyw, które pozytywnie wpływają na rozwój uczniów we wszystkich sferach oraz zwiększają ich udział w życiu środowiska lokalnego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizując podstawę programową dla szkoły przysposabiającej do pracy wnikliwie diagnozują możliwości indywidualne każdego ucznia oraz jego osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego umożliwiając nabywanie wiadomości i umiejętności zgodnie z indywidualnymi potrzebami. Zespoły nauczycieli określają zakres pracy z uczniem oraz współdziałają z jego rodzicami. Nauczyciele kształtują umiejętności uczniów zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Tworzą warunki nabywania i doskonalenia wiadomości i umiejętności w zakresie komunikowania się, elementarnych umiejętności matematycznych, umiejętności związanych z samoobsługą i innych umiejętności praktycznych, koniecznych do samodzielnego funkcjonowania. Rozwijają kreatywność i zainteresowania uczniów. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikacji warsztatu i metod pracy, indywidualizacji pracy z uczniami, współdziałania z rodzicami uczniów, realizowania innowacyjnych działań i programów. Działania podejmowane przez Szkołę wynikające z wniosków z monitorowania wpływają na sukcesy uczniów, w tym: nabywanie podstawowych, niezbędnych w codziennym życiu wiadomości i umiejętności umożliwiających samodzielność i aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wobec każdego nowego ucznia prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności. Nauczyciele poddają ucznia wnikliwej, wielospecjalistycznej obserwacji w zakresie oceny funkcjonowania w każdej sferze rozwoju, określany jest poziom funkcjonowania ucznia, jego specjalne potrzeby edukacyjne i możliwości. Poddawana jest analizie dokumentacja ucznia, prowadzi się rozmowy z uczniami, rodzicami, obserwację uczniów podczas zajęć, wyjazdu integracyjnego. Określone są mocne, słabe strony, na tej podstawie opracowywany jest indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny (IPET).



**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

Procesy edukacyjne realizowane w Szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia specjalnego. Deklaracje nauczycieli oraz obserwacje lekcji wskazują, że na zajęciach nauczyciele dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności i nabywania wiadomości zgodnie z indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele podają, że tworzą warunki uczniom do nabywania i doskonalenia umiejętności komunikowania się, rozwijania swoich zainteresowań, kształtowania elementarnych umiejętności matematycznych, myślenia przyczynowo - skutkowego, a także nabywania umiejętności związanych z samoobsługą i innych umiejętności praktycznych, koniecznych do samodzielnego funkcjonowania. Rozwijają kreatywność i zainteresowania uczniów. Podczas prowadzonych zajęć kształtują umiejętność pracy zespołowej, przygotowują do funkcjonowania w środowisku, zachęcają do wykonywania czynności praktycznych.

Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

Nauczyciele deklarują wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

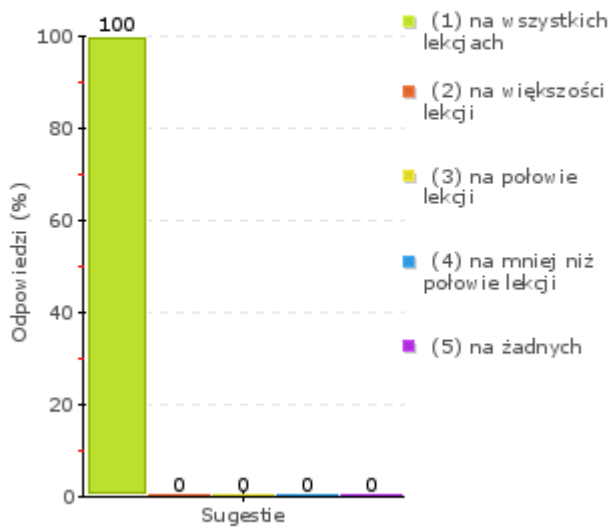
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

---

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego z ucznia. Indywidualnie i w zespołach analizują osiągnięcia swoich uczniów. Obserwują postępy uczniów: sprawdzają, czy uczniowie rozumieją polecenia, jak wykonują zadania, stosują różne narzędzia badawcze, obserwują czynności uczniów, kontrolują postępy uczniów (wykres 1o). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, metod i form pracy, indywidualizacji pracy z uczniami i ich rodzicami, opracowania i wdrożenia innowacyjnych programów.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

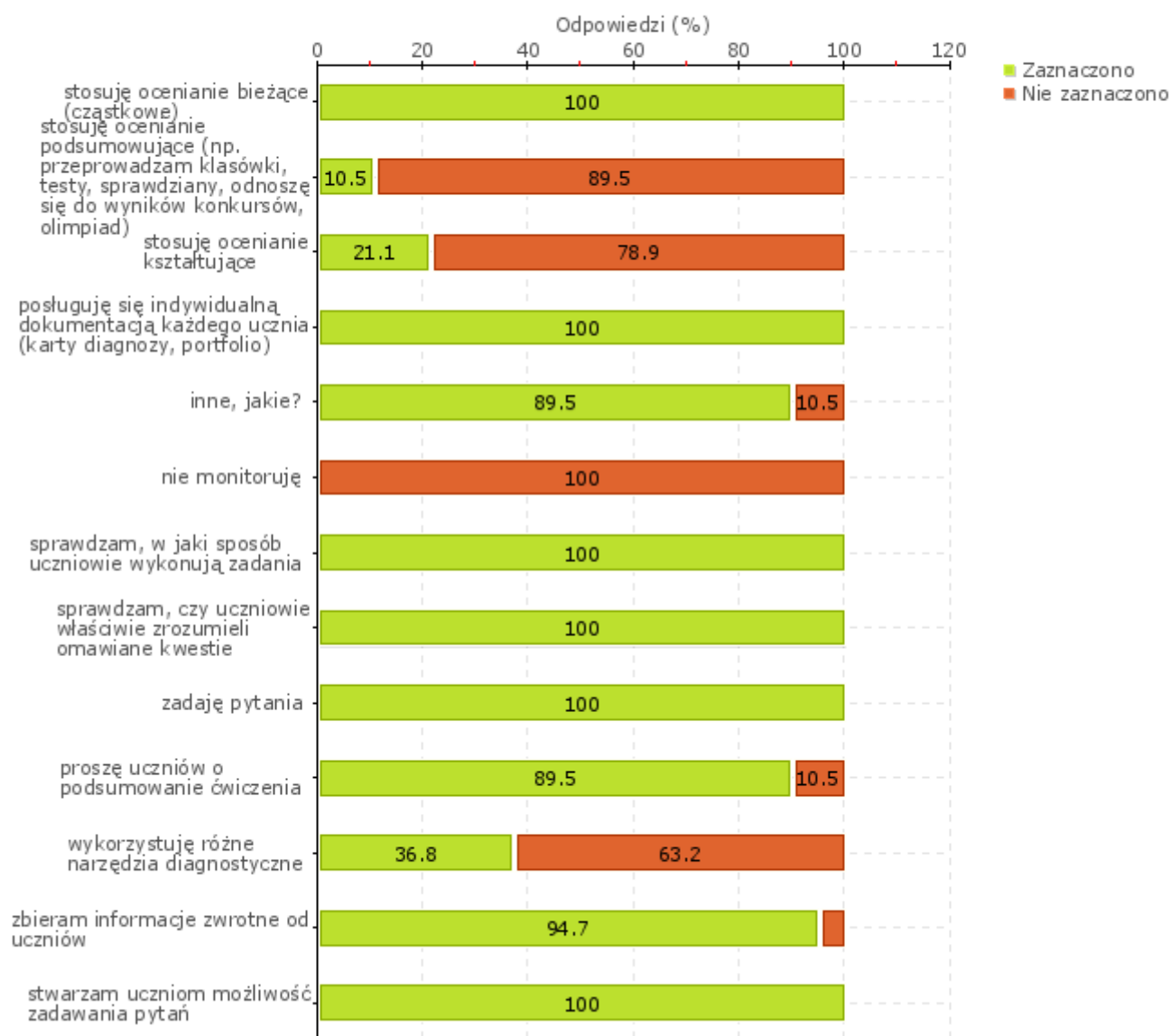
Liczebność: 9



Wykres 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane przez Szkołę wynikające z wniosków z monitorowania wpływają na różnego rodzaju sukcesy uczniów:

W opinii pedagogów widoczny jest wzrost umiejętności uczniów.

Na efekty wpływają, zdaniem Dyrektora, między innymi, następujące działania: zorganizowanie gabinetu i zajęć z biofeedback zaowocowało lepszą koncentracją uczniów, lepszym skupieniem na lekcjach i efektami nauczania. Realizowane zajęcia wyrównawcze w zakresie technik szkolnych (pisanie, czytanie liczenie) zaowocowało poprawą poziomu opanowania umiejętności: uczniowie uczestniczą w Konkursie Pięknego Czytania. Zorganizowanie sali do gimnastyki korekcyjnej wpłynęło na większą efektywność prowadzonych zajęć, skuteczne kompensowanie wad postawy i wzrost sprawności uczniów. Szkoła podejmuje liczne działania mające na celu nabycie wiadomości i umiejętności z zakresu bezpiecznych zachowań: organizuje spotkania ze stomatologiem, lekarzem, kształtuje postawę dbania o zdrowie, higienę osobistą, o mieszkanie, zwierzęta domowe. W Szkole organizowane są spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej - prowadzona jest nauka prawidłowych zachowań w sytuacji zagrożeń (np. jak wezwać pomoc, jak pomóc komuś innemu). Priorytetem jest kształtowanie umiejętności umożliwiających w maksymalnym zakresie usamodzielnienie. Szkoła wprowadza elementy pierwszej pomocy, także profilaktyki uzależnień, profilaktyki cyberprzemocy (Dzień Bezpiecznego Internetu, wprowadzanie treści podczas bieżącej nauki). Realizowane są innowacje, np. edukacja prorodzinna: Wychowanie do Życia w Rodzinie. Edukacja Prorodzinna i Prozdrowotna Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie w Stopniu Umiarkowanym i Znacznym. Rodzina, Dojrzewanie, Budowanie Więzy - pomagająca w rozumieniu własnego dojrzewania, kształtowaniu relacji, przygotowaniu do pełnienia roli w rodzinie. Szkoła wyposaża uczniów wiedzę z zakresu bezpieczeństwa na drodze, umiejętności obsługi urządzeń domowych, umiejętności posługiwania się pieniędzmi, planowania budżetu, załatwiania spraw w urzędach, na poczcie, w banku, umiejętność napisania listu, podania. Także realizacja wniosków z nadzoru wpłynęła na efekty uczenia się uczniów, np. poprzez opracowanie programów własnych, innowacji ich modyfikowanie i dostosowywanie do nowych potrzeb i możliwości, np.: przysposobienie do pracy z elementami ceramiki, przysposobienie do pracy – praca z uczniem zdolnym, wprowadzenie, przy współpracy z rodzicami, elementów wychowania do życia w rodzinie, prowadzenie działań edukacyjnych w taki sposób, by uczeń mógł osiągać sukcesy, podnosić własną samoocenę (konkursy, zawody, akademie), rozwijanie zainteresowań uczniów przez wprowadzenie różnorodności działań (zajęć w ramach 19 godziny nauczycieli), zwiększenie bezpieczeństwa uczniów: zwiększenie dyżurów nauczycielskich, zamykanie Szkoły oraz realizacja programu profilaktyki i bezpieczeństwa: zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia, profilaktyczne zajęcia, organizacja zajęć ruchowych, np.: zajęcia na basenie, prowadzenie zajęć w formie zajęć świetlicowo - ruchowych, doposażenie pracowni w niezbędne pomoce i materiały dydaktyczne. Zmodyfikowano plany doskonalenia nauczycieli - kierowanie na kursy kwalifikacyjne, specjalistyczne i trenerskie, zgodnie z potrzebami ucznia, zasobami placówki i potencjałem nauczycieli: (np.: logopedia, neurologopedia, terapia: EEG Biofeedback, terapia pedagogiczna, arteterapia, instruktor pływania, siłowni, fitness, oraz kierowanie na warsztaty, szkolenia, konferencje), aktualizacja wiedzy nauczycieli poprzez udostępnianie wiedzy fachowej, zakup najnowszych wydawnictw: czasopism, opracowań naukowych, biuletynów: (Pedagogika Specjalna, Magazyn Trenera, Sygnał

Wychowawcy), filmy profilaktyczne, poradniki metodyczne: „Jak motykować lub opracować program nauczania” itp.. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznych dotyczące istotnych problemów wpływa na rozwój Placówki, wskazując poziom stanu obecnego i kierunki modyfikacji.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

Szkoła kształtuje umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (sposób wypowiedania się, formułowanie wypowiedzi, umiejętność zadawania pytań, umiejętność słuchania innych), uczy odpowiedzialnie korzystać z internetu, portali społecznościowych, poczty elektronicznej, przygotowuje do samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym, życiu społecznym, uczestnictwa w kulturze (muzeum, kino), aktywnego spędzania wolnego czasu, funkcjonowania w społeczeństwie i pełnienia ról społecznych, jako klient, pacjent, rodzic. Kształtowana jest umiejętność nawiązywania relacji interpersonalnych, udzielania i przyjmowania społecznego wsparcia, umiejętność współpracy w zespole, pozytywnego współzawodnictwa (konkursy), Realizacja innowacji „Praca z Uczniem Zdolnym. Przynależenie do Pracy z Elementami Krawiectwa” optymalnie rozwija indywidualne zdolności uczniów w zakresie krawiectwa.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy uczęszczają wyłącznie uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. W Szkole rozpoznaje się potrzeby, możliwości i sposoby uczenia się oraz sytuację każdego ucznia. Uczniowie mogą liczyć na kompleksowe wsparcie adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. W ofercie Szkoły znajdują się zajęcia rozwijające i wspomagające zaspokojenie zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych z uwzględnieniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Zdaniem wszystkich respondentów w Szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji uczniów. Nauczyciele podejmują liczne i różnorodne działania przyczyniające się do rozwoju poznawczo-emocjonalnego uczniów. Szkoła współpracuje z licznymi placówkami i instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb i sytuacji społecznej ucznia i jego rodziny. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia. Wsparcie otrzymywane w Szkole w pełni odpowiada potrzebom rodziców.

**Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wszyscy uczniowie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i wymagają wsparcia. Dla wszystkich uczniów nauczyciele opracowali Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne zawierające wskazówki do pracy oraz realizację zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej zawartych w orzeczeniach. Wszyscy uczniowie są objęci zajęciami rewalidacyjnymi i specjalistycznymi. Nauczyciele realizują program wsparcia materialnego dla uczniów i ich rodzin z uwzględnieniem statusu ekonomicznego rodziny. Nauczyciele-wychowawcy, pedagog, psycholog wspierają wychowawczo rodziny niewydolne wychowawczo i dysfunkcyjne. Rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów na podstawie: analizy dokumentów i prac uczniów; wywiad z rodzicami i uczniami w tym wywiad środowiskowy oraz z nauczycielami z poprzedniego etapu kształcenia; obserwacji zachowania ucznia w Szkole i na wyjazdach w tym turnusach rehabilitacyjnych; wymiany informacji z placówką opiekuńczo-wychowawczą ucznia, ewaluacji ipepów a także Kart ABC. Do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów (społecznych, poznawczych, emocjonalnych) nauczyciele zaliczyli potrzebę: akceptacji, bezpieczeństwa, szacunku, przynależności do grupy, sukcesu, zdobywania nowych doświadczeń, zaspokajania ciekawości, zaprezentowania się ucznia na zewnątrz Szkoły. Do współpracy nauczyciele włączają rodziców,

informując ich o zdiagnozowanych potrzebach i zaobserwowanych możliwościach dzieci (Tab 1).

Podsumowując obszar wymagania należy stwierdzić, iż w Szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Rozpoznanie potrzeb uczniów prowadzone jest w sposób celowy i obejmuje całą Szkołę, co świadczy o systemowości tych oddziaływań.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 33

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	32	97
2	przynajmniej raz w roku	1	3
3	rzadziej niż raz w roku	0	0
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła oferuje wszechstronne wsparcie każdego ucznia z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i społecznych. Priorytetem w konstruowaniu takiej oferty wsparcia jest:

- wszechstronny rozwój z uwzględnieniem potencjału i możliwości każdego ucznia oraz jego zainteresowań,
- wyposażenie ucznia w kompetencje społeczne, które pozwolą mu na samodzielne funkcjonowanie w społeczeństwie (w miarę jego możliwości),
- zaspokojenie oczekiwań rodziców uczniów,
- zapewnienie bezpiecznych warunków uczenia się,
- poprawa atrakcyjności zajęć z wykorzystaniem potencjału i możliwości kadry pedagogicznej,
- wielopoziomowa indywidualizacja pracy z uwzględnieniem sytuacji społecznej, ekonomicznej i możliwości psychofizycznych uczniów.

W ofercie Szkoły znajdują się zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, terapeutyczne oraz wspomagające zaspokojenie zdiagnozowanych potrzeb, zdolności i zainteresowań a także oczekiwań rodziców (kompleksowa pomoc psychologiczno - pedagogiczna). Działania wspierające podejmowane w Szkole na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego – organizacja form pomocy;
2. wspieranie materialne uczniów (Stowarzyszenie Wielkie Serce, GOPS, MOPS, PCPR);
3. wzbogacanie warsztatu pracy nauczycieli o niezbędne pomoce dydaktyczne, materiały do zajęć (sprzęt rtv, multimedialny, laptopy, materiały plastyczne i inne materiały niezbędne do realizacji zajęć z przysposobienia do pracy);
4. wspieranie nauczycieli w ich rozwoju zawodowym celem zwiększenia kompetencji w procesie nauczania, wychowania i opieki np: szkolenie: AAC (Alternatywne Formy Komunikacji), EEG Biofeedback; w zakresie pływania, tańca, witrażu i ceramiki (instruktorzy i nauczyciele zawodu);
5. wspieranie przez instytucje działające na rzecz uczniów np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, kuratorzy sądowi, Komenda Policji, Straż Miejska;
6. wspólne oddziaływanie i wzajemne wspieranie się w procesie wychowania przy współpracy rodziców.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale sformułowali wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów: dostosowanie wymagań edukacyjnych, wprowadzenie innowacji pedagogicznej, elementów języka angielskiego, przygotowania do życia w rodzinie; wprowadzenie zespołu teatralnego TurboKiepscy; wykonywanie rzeczy użytkowych. Nastąpiło zmodyfikowanie programów w przedmiocie zawodowym poprzez wzbogacanie o dodatkowe elementy - wzajemna współpraca i wsparcie grupy ze zróżnicowanym poziomem funkcjonowania uczniów. Przykłady działań wskazane przez nauczycieli wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów zawiera Tab 2. Prawie wszyscy rodzice potwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w Szkole są dostosowane do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi (Tab 1).

Podejmowane działania w Szkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w Szkole jest dostosowana do tych potrzeb.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? [AR] (7043)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 33

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są dostosowane	19	57.6
2	są raczej dostosowane	10	30.3
3	są raczej niedostosowane	0	0
4	są niedostosowane	0	0
5	nie wiem	3	9.1
	Brak odpowiedzi	1	0
	<b>Razem</b>	<b>33</b>	<b>100</b>



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie do indywidualnych możliwości psych-fiz. uczniów i do ich tempa pracy
2	aktywizujące metody nauczania - pomoce dydaktyczne, prezentacje, obrazki, gry dydaktyczne, praca z komputerem, filmy, obrazki, karty pracy, czytanki, zagadki, gry planszowe, płyty CD z nagrzanymi dźwiękami przyrody
3	stosowanie form oceniania - pochwała, powtórzenia i kontrolowanie w jaki sposób wykonują zadania,
4	czytanie globalne, głośne ze zrozumieniem, pisanie, ćwiczenia mowy dla uczniów, którzy mają duże trudności z czytaniem i pisanem
5	kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego, poczucia własnej wartości uczniów i odniesienia sukcesu
6	kontrola zasad BHP w pracowni sztuki użytkowej, sprawdzanie czy uczniowie zrozumieli instrukcję,
7	doskonalenie sprawności manualnych, w tym chwytanie przedmiotów
8	obserwacja zachowania i sposobu wykonywania pracy
9	monitorowanie u każdego ucznia procesu nabywania wiedzy i umiejętności
10	prośba skierowana do uczniów o podsumowanie lekcji

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem wszystkich respondentów w Szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji uczniów. Pomimo, że do Szkoły uczęszczają dzieci z różnych środowisk społecznych to jak zauważyli w trakcie wywiadu rodzice nie ma dyskryminacji dotyczącej zamożności, pochodzenia, płci, niepełnosprawności. Zaproponowany przez nauczycieli, podział grup jest odpowiedni. Nauczyciele mają indywidualne podejście, reakcje ich nie są odroczone; następuje dopytanie i wyjaśnianie oraz sygnalizacja wszelkich zagrożeń. Organizują tanie wycieczki i wyjazdy (np. Jastrzębia Góra, Warszawa); wyjazdy letnie (2 tygodniowe turnusy - dofinansowanie MOPS), cotygodniowe wyjścia na basen przy znaczącej pomocy Stowarzyszenia Wielkie Serce (1 procent odpisu). Szkoła corocznie organizuje akcje charytatywne uznanych artystów z profesjonalnym Marszandem (wystawa przedaukcyjna prac artystów i uczniów) - Muzeum Sztuki i Techniki Japońskiej „Manggha”. Organizuje konkursy karaoke, zabawy karnawałowe - każdy uczeń ma przygotowany strój i prezentacje. "Nie ma problemów w Szkole, nauczyciele kontaktują się z nami telefonicznie (bardzo dobre kontakty z wychowawcą), od godziny 7 rano przyjmują dzieci; sprawnie zorganizowane przewozy (...) ucą samoobsługi, samodzielności, wychodzenia

do środowiska; uwzględniają przedstawiane propozycje tematyczne (...) praca - kształtowanie integracji w społeczeństwie, rozwój umiejętności manualnych, praktyczne wykorzystywanie nabytych umiejętności w życiu w tym np. wychowanie do życia w rodzinie i usamodzielnienie w dojazdach do domu ze szkoły" (WR).

Dyrektor Szkoły i nauczyciele wskazuje, że spotykają się wśród uczniów ze zjawiskiem nieświadomego dokuczania sobie. Nauczyciele reagują stosownie do zaistniałej sytuacji. Prowadzą działania antydyskryminacyjne koncentrując się na zagadnieniach dotyczących statusu ekonomicznego oraz niepełnosprawności i stanu zdrowia poprzez:

- rozmowy i pogadanki o tolerancji,
- przekazywanie zasad wzajemnego szacunku i akceptacji,
- dbanie o to aby wszyscy uczniowie byli równo traktowani,
- uwrażliwianie młodzieży na poczucie odmienności,
- zapoznanie uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna nie może być przyczyną dyskryminacji,
- podejmowanie działań wyrównujących szanse ekonomiczne (wyjaśnianie uczniom i rodzicom kwestii dofinansowania wyjazdów, pomocy materialnej,
- zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, uwrażliwianie na potrzeby innych: „Góra grosza”, Aukcja Wielkiego Serca, paczka dla zwierzaka,
- ułatwienia dotyczące udziału uczniów w różnych wydarzeniach, wyjściach szkolnych - dostosowany samochód, wózki inwalidzkie.

Przesłanki jakimi kierowali się prawie wszyscy nauczyciele podejmując działania antydyskryminacyjne to: niepełnosprawność/stan zdrowia i status ekonomiczny oraz nieliczni pochodzenie społeczne i etniczne oraz kolor skóry. Przykłady konkretnych działań podejmowanych przez nauczycieli z kategoryzacją kryterium powszechności zawiera Tab. 1. Cytaty z wywiadu z uczniami dotyczące równego traktowania zawiera Tab 2. Podsumowując badany obszar wymagania należy stwierdzić, iż podejmowane działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły. Wszyscy nauczyciele podejmują różnorodne działania antydyskryminacyjne. Podejmowane działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki Szkoły.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **19**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zachęcanie do udziału w aktywności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie, systematycznego uprawiania sportów i stosowania wypoczynku w ruchu, jako formy dbania o prawidłową masę ciała.
2	uświadamianie potrzeby zastosowania zdrowego odżywiania, (nadmiar słodczy oraz niezdrowych przekąsek)
3	zachęcanie do skorzystania z oferty wyjazdów rehabilitacyjnych wpływających na zdrowie i integrację uczniów
4	koncentrowanie się na zagadnieniach dotyczących pochodzenia etnicznego, społecznego oraz niepełnosprawności i stanu zdrowia
5	uczestnictwo uczniów w Olimpiadach Specjalnych
6	uświadamianie uczniom, że każdy człowiek nawet niepełnosprawny intelektualnie, czy ruchowo, może osiągać sukces i jest takim samym obywatelem jak każdy i nie można go dyskryminować
7	pogadanki na temat szacunku i tolerancji
8	pogadanki i prelekcje na temat cyberprzemocy
9	uczestnictwo w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „nakrętki dla Lenki”, imprezach, festynach integracyjnych
10	uwrażliwienie na poczucie odmienności np. kolor skóry (warsztaty w galerii sztuki afrykańskiej, gdzie uczniowie spotkali osobę pochodzącą z Gujany)
11	włączenie do się do akcji "Bezdomna kartka" (wykonanie i przekazanie kartek świątecznych osobom samotnym, bezdomnym - Środowiskowy Dom Samopomocy "Słoneczny Dom" Gołdap)
12	pedagogizacja w formie programów profilaktycznych, działań wychowawczych oraz pogadanek i dyskusji z uczniami i rodzicami

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	"w naszej szkole czasami zdarzają się różne... może dojść do dokuczania, pokłócimy się zaczynamy się szarpać bić i nie zawsze potrafimy się powstrzymać"
2	"Jesteśmy traktowani bez przeszkód" "Nie ma takich sytuacji nie równego traktowania"
3	"nauczyciele pomagają w kucharstwie, religii, komputerach, zajęciach technicznych..., krawiectwie, stolarstwie"
4	"jak nie umiemy czegoś pani napisze przeczyta", "pomagają w niektórych elementach, których nie umiemy" "jak coś się stanie jak się oparzemy - klej na gorąco", "nóż skaleczenie" "pomagają pływanie, bocce, siłownia", "pomagają w różnych rzeczach "sztuka użytkowa" "doniczki", "pokazują kolejność"
5	podoba się: "wszystko" "zajęcia w zawodach kucharstwo..... "sport cały", konkurs "Piękne czytanie", "My to potrafimy" przygotowanie do zawodów, na basenie - na ul. Zakątek, AWF"
6	podoba się "kapelmistrz oraz piękne dziewczyny" "śpiewanie piosenek", "fajne wycieczki" "kolega i koleżanka" (śmiechy) i "wszystkie nauczycielki".
7	"Nie ma takich sytuacji, które się nam nie podobają"

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Adekwatnie do potrzeb i sytuacji ucznia Szkoła współpracuje z licznymi i różnorodnymi placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc. Przykładowe działania podejmowane przy współpracy z tymi placówkami:

- Stowarzyszenie Wielkie Serce – dofinansowanie rodzin uczniów znajdujących się okresowo w trudnej sytuacji materialnej, organizowanie pomocy materialnej dla osób potrzebujących oraz dofinansowanie działań edukacyjno – kulturalnych i innych, dofinansowanie do wyjazdów, wyrównywanie szans ekonomicznych, konkursy, wsparcie na rzecz wyposażenia Szkoły;
- Uniwersytet Pedagogiczny – wspieranie nauczycieli w pracy, wolontariat, wynajem sal, finansowanie;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – opinie i orzeczenia o uczniach, doskonalenie zawodowe nauczycieli - Beefidbek (ul. Gertrudy);

- Olimpiady Specjalne – zawody sportowe, imprezy rekreacyjne;
- Kluby Sportowe „Wilki” - lekkoatletyka, pływanie, tenis stołowy, piłka nożna, towarzyszenie zawodnikom podczas wyjścia na mecz;
- Stowarzyszenie Ognisko – możliwość poszukiwanie na rynku pracy asystenta np. biblioteka (ksero);
- Warsztaty Terapii Zajęciowej – wizyty z uczniami w placówkach, potrzeba aktywizacji uczniów po skończonej szkole;
- Towarzystwo Społecznej Szkole Podst. im Piotra Michałowskiego – wolontariat uczniów;
- Ośrodek Wychowawczy Zgromadzenia Sióstr Służebniczek NMP - konsultacje w zakresie usamodzielnienia wychowanków;
- Radio Kraków – zwiedzanie, Mikołajki, audycje;
- Krakowski Klub Jazdy Konnej – przejażdżki konne, opieka, ogniska;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej – wspomaganie rodziny, wsparcie finansowe rodzin będących w trudnej sytuacji, finansowanie posiłków dla uczniów, dożywianie, wyprawka szkolne, wspólne wywiady;
- Straż Miejska, Policja – organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa, zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa pieszych, ekologii, zajęcia profilaktyczne;
- Poradnia Zdrowia Psychicznego – konsultacje uczniów, wizyty u lekarza z pełnoletnimi uczniami;
- "Farma Życia" – cotygodniowe zajęcia (elementy ogrodnictwa), integracja dla osób z autyzmem, uczenie samodzielności;
- Stowarzyszenie Tęcza – działania na rzecz osób z zespołem Downa;
- Związek Harcerstwa Polskiego - organizacja zbiórek harcerskich udział w imprezach – światło betlejemske, olimpiada sportowa.

Dyrektor Szkoły do instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje Szkoła zaliczył ponadto: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, kuratorów sądowych, Ośrodki Specjalne Kraków, Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień, Centrum Zatrudnienia Wspieranego. Działania prowadzone w ramach tej współpracy są adekwatna do potrzeb uczniów. Na przykład: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - pozyskiwanie sprzętu rehabilitacyjnego dla uczniów, likwidacja barier architektonicznych i komunikacyjnych, współpraca w zakresie orzecznictwa, dofinansowanie do turnusów rehabilitacyjnych; Ośrodki Specjalne Kraków: pikniki integracyjne, dyskoteki; Kuria Metropolitalna: konkursy, rekolekcje; Centrum Zatrudnienia Wspieranego - zatrudnienie z asystentem, po wdrożeniu pracownika do obowiązków wynikających ze stanowiska pracy asystent odchodzi).

Reasumując działania podejmowane przez Szkołę, we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, wynikają z rozpoznanych potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej oraz są adekwatne do tych potrzeb.

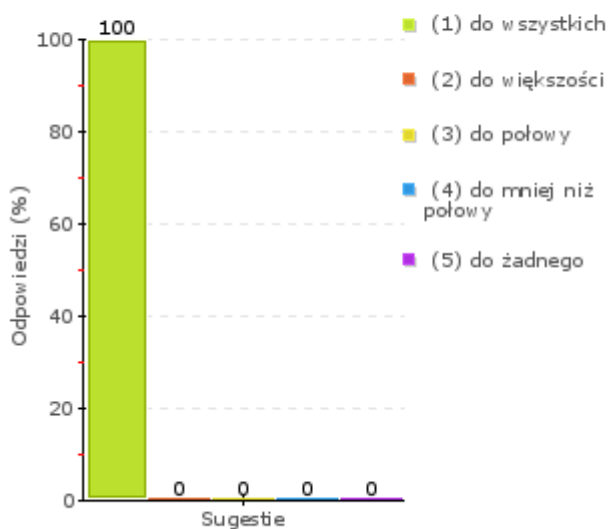
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia. Na podstawie orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz prowadzonej przez nauczycieli diagnozy potrzeb i możliwości, wszyscy uczniowie mają opracowane IPET-y. Na bieżąco nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do bieżących predyspozycji uczniów; różnicują wymagania, sposoby wzmacniania i nagradzania; wzmacniają mocne strony uczniów; indywidualizują tempo pracy; stosują Karty Pracy; dzielą pracę na poszczególne czynności; stosują krótkie teksty; pracę w grupach; korzystają z informacji zwrotnej; uwzględniają zalecenia i wskazania z orzeczeń; dostosowują czas pracy do funkcjonowania uczniów danego dnia. Nauczyciele biorą pod uwagę wnioski rodziców (wybór zadania do wykonania). Wszyscy uczniowie potwierdzili, że nauczyciele pomagają im w nauce Wykres 1j. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Przykłady motywowania wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się zawiera Tab. 1.

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając potrzeby uczniów. Wszyscy uczniowie, podczas obserwacji zajęć są wspierani przez nauczycieli. Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb każdego ucznia.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Opisz, w jaki sposób nauczyciel motywuje uczniów do aktywnego uczenia się? Jakie przynosi to rezultaty? W jakim stopniu działania nauczyciela są skuteczne? [OZ] (7762)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	Funkcjonowanie w środowisku Sztuka użytkowa.	spontaniczne wypowiedzi uczniów na temat pór roku - znaki wiosny - odwołanie się do życia, praktyki i doświadczeń własnych, duża aktywność uczniów, prezentacja multimedialna, puzzle z podpisami - indywidualizacja, układanki, wycinanki, wymienianie dni tygodnia, pór roku, liczenie do 10 na konkretach wklejanie do zeszytu, oczekiwanie na dokończenie zdań, stosowanie zwrotów grzecznościowych wypowiedzi uczniów po odczytaniu opowiadanie o wiosnie - podział wyszukiwanie informacji w tekście słuchanie głosów ptaków, zwierząt - wilk - Au - "zrobiło się śmiesznie" - po zwróceniu uwagi przez nauczyciela uczeń powiedział przepraszam i podał rękę Pani wachanie kwiatów zgadywanki, konkursy - punkty obserwowanie przez okno zmian w przyrodzie wykonywanie samodzielne pracy a wcześniej omówienie: "szlifowanie i wycinanie szkła (diament), myjemy, wycieramy, gładzimy, lutujemy (witraże), malowanie małych pisanek ze styropianu i wydmuszek - najpierw farba podkładowa - dokładna praca i szczegółowa, precyzja przy szlifowaniu itp. przypominanie zasad BHP (okulary, fartuchy), pomagają sobie wzajemnie np. wiążąc fartuchy "gęsiego" iczenie na konkretach do 12-tu symbole budzenie sił do życia - odwołanie się do konkretnego strojenie koszyczka - produkty spożywcze do święcenia - wymienianie nazw przez uczniów, przypraw spośród takich, które nie daje się do koszyczka - strojenie koszyczka - odwołanie się do życia - zakupy na jarmarku na targowisku farbowanie jajek w gorącej wodzie z dodatkiem barwników albo octu - zajęcia przez doświadczenie pisanki.

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wszyscy uczniowie i rodzice potwierdzili, że wsparcie jakie otrzymują w Szkole odpowiada ich potrzebom. Uczniowie potwierdzili, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Tab.1), zachęcają do nauki nawet "rzeczy trudnych" (Tab.2) i mogą liczyć na wsparcie w rozwoju ich zainteresowań (Tab.5). Rodzice potwierdzili, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych zarówno u wychowawcy jak i innych nauczycieli, zawsze gdy jest taka potrzeba (Tab.3 i 4). Wszyscy ankietowani uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w Szkole opowiada ich potrzebom.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

**Treść pytania:** Nauczyciele wierzą w moje możliwości. [AMS] (7688)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich lekcjach	9	100
2	na większości lekcji	0	0
3	na połowie lekcji	0	0
4	na mniej niż po lekcji	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

**Treść pytania:** Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. [AMS] (7957)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	9	100
2	raczej tak	0	0
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>9</b>	<b>100</b>



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

**Treść pytania:** Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. [AR] (8506)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 33

**Tab.3**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze gdy jest taka potrzeba	33	100
2	od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)	0	0
3	nigdy	0	0
4	nie ma takiej potrzeby	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

**Treść pytania:** Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. [AR] (8509)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 33

**Tab.4**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze gdy jest taka potrzeba	33	100
2	od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)	0	0
3	nigdy	0	0
4	nie ma takiej potrzeby	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

**Treść pytania:** W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. [AMS] (6538)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

**Tab.5**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie tak	6	66.7
2	raczej tak	3	33.3
3	raczej nie	0	0
4	zdecydowanie nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła systematycznie monitoruje prowadzone działania i ich efekty. W związku ze specyfiką Szkoły w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy nie przeprowadza się egzaminów zewnętrznych. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych oraz analiz efektów prowadzonych działań są wykorzystywane do wprowadzenia zmian w organizacji procesów edukacyjnych służąc doskonaleniu jakości pracy.

Wymaganie spełnione na poziomie wysokim. .

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole nie prowadzi się egzaminów zewnętrznych. Wnioski z ewaluacji wewnętrznych wykorzystywane są, między innymi do indywidualizacji pracy z uczniem, organizacji zajęć rewalidacyjnych w zależności od potrzeb ucznia, organizacji zajęć wyrównawczych, zajęć dodatkowych, a także do planowania pracy zespołów problemowych nauczycieli (np. zespół bezpieczeństwa i profilaktyki realizacja programu działań dotyczących bezpieczeństwa na drodze, spotkania z policją, strażą miejską, strażą pożarną; pierwsza pomoc, reagowanie w sytuacjach zagrożenia; zespół promocji zdrowia - problematyka higieny osobistej i zdrowego stylu życia; zespół wychowania fizycznego – promocja zdrowego trybu życia poprzez ruch i udział w rywalizacji sportowej, organizacja zawodów sportowych, szansa odniesienia sukcesu). W oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej doposażono bazę Szkoły (nowe pracownie, zakup środków dydaktycznych i materiałów), określono kierunki doskonalenia zawodowego nauczycieli, opracowano plan pracy z wykorzystaniem wniosków z ubiegłych lat uwzględniające preferencje uczniów w zakresie ich zainteresowań i indywidualnych możliwości.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje prowadzone działania. W związku ze specyfiką Szkoły, nie przeprowadza się egzaminów zewnętrznych. Na podstawie wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych prowadzone są modyfikacje metod i form pracy, zgodnie z preferencjami i możliwościami ucznia, wprowadzane różne formy pracy z uczniem zdolnym lub kompensowane zaburzenia i trudności rozwojowe; dostosowano ofertę edukacyjną do zmieniających się potrzeb uczniów: wprowadzona została choreoterapia, hipoterapia, dogoterapia, infoterapia, terapia Biofeedback, psychoterapia, biblioterapia, a także zwiększono częstotliwość wyjść do kina, muzeum, teatru, wycieczek, zajęć na basenie. Otwarto pracownię terapii Biofeedback, wprowadzono elementy sztuki użytkowej - witrażu i ceramiki, doposażono Szkołę w sprzęt multimedialny. Wprowadzono innowacje pedagogiczne, opracowano arkusz osiągnięć ucznia służący do diagnozy poziomu umiejętności. Nauczyciele podnoszą kwalifikacje zgodnie z potrzebami Placówki. Wprowadzono do realizacji programy działań: WF z Klasą, Szkoła Promująca Bezpieczeństwo, Szkoła Promująca Zdrowie (uzyskanie certyfikatu).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

Podczas planowania procesów edukacyjnych w Szkole podstawowymi badaniami zewnętrznymi wykorzystywanymi w planowaniu działań nauczycieli są orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, które wraz z opracowanymi dla każdego ucznia Indywidualnymi Programami Edukacyjno - Terapeutycznymi stanowią dokumenty warunkujące realizację procesu edukacyjnego dla każdego ucznia. Szkoła wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne dotyczące realizowanych procesów edukacyjnych, m.in. dotyczącymi metod i form pracy nauczycieli, sposobów postępowania z uczniami, aktywizowania i uspołeczniania uczniów, na przykład dotyczących strategii postępowania logopedycznego, badań z zakresu neurologopedii (czasopismo Logopedia, Neuropsychologia kliniczna Walsha – publikacje wykorzystywane w rewalidacji wad wymowy u uczniów - zastosowanie standaryzowanych i niestandaryzowanych narzędzi do oceny funkcji językowych uczniów, zrozumienia i poznania problemów fonacyjno-artykulacyjnych uczniów) wskazówki metodyczne, przykłady rozwiązań problemów wychowawczych zawarte w czasopismach: Pedagogika Specjalna, Sygnał Wychowawcy, Magazyn Trenera, prowadzenia arteterapii ("Mały Ceramik.Poradnik dla Nauczycieli i Rodziców" - podjęto działania do utworzenia pracowni ceramicznej).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

Zakres badań realizowanych w Szkole obejmuje m.in: wnikliwą diagnozę poziomu wiadomości i umiejętności uczniów, systematyczną analizę ich postępów. Badano także, między innymi, preferencje uczniów dotyczące zajęć pozalekcyjnych (wyniki badań ankietowych wykorzystano w ich nowej organizacji), poziom wiedzy uczniów na temat higieny i dbałości o zdrowie - wprowadzono nowe treści dotyczące tych tematów do nauczania; przeprowadzono ewaluację innowacji z wychowania do życia w rodzinie, która pozwoliła stwierdzić zasadność jej realizacji. Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów, na przykład podczas różnego rodzaju spotkań, rozmów z absolwentami i ich rodzicami, wykorzystuje je do modyfikowania celów oraz treści nauczania oraz do wdrażania działań ułatwiających funkcjonowanie uczniów w dorosłym życiu, na miarę ich

możliwości. Jak deklaruje Dyrektor, przykłady absolwentów, którzy prowadzą aktywne życie są najlepszym środkiem służącym do ukierunkowania obecnych uczniów na przyszłość. Losy absolwentów również są narzędziem do mobilizowania rodziców, opiekunów i samych uczniów, aby byli aktywni po skończeniu szkoły.

# Raport sporządzili

- Bożena Puchała
- Jacek Urban

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

21.04.2015