

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 30  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2015 - 21-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Puchała, Jacek Urban. Badaniem objęto 84 uczniów (78 ankieta i wywiad grupowy), 60 rodziców (54 ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i dwa wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje 10 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 30 wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 im. Jana Matejki w Krakowie. Szkoła kształci uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na lekki stopień niepełnosprawności intelektualnej oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Szkoła pozwala na zdobycie kwalifikacji w zawodach kucharz, cukiernik, sprzedawca, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, krawiec, kaletnik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz mechanik pojazdów samochodowych. Kształcenie w wybranym zawodzie odbywa się w 3-letnim cyklu z szerokim zastosowaniem innowacji pedagogicznych (rewalidacja zawodowa). Zespoły klasowe liczą od 10 – 16 uczniów. Szkoła dysponuje profesjonalnymi warsztatami zawodowymi oraz zapewnia atrakcyjne miejsca praktyk zewnętrznych. Uczniowie, w trakcie nauki, przystępują do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie. Po zdaniu egzaminu absolwenci uzyskują dyplom pracownika wykwalifikowanego, oraz suplement w języku angielskim potwierdzający kwalifikacje zawodowe we wszystkich krajach Unii Europejskiej. Od wielu lat Ośrodek, w skład którego wchodzi szkoła, współpracuje z Organizacją Lebenshilfe w Norymberdze oraz szkołami z Czech i Słowacji. Wychowankowie biorą udział w międzynarodowych konkursach zawodowych. Szkoła uzyskała certyfikat SZKOŁA PROMUJĄCA BEZPIECZEŃSTWO, SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE, WF Z KLASĄ oraz "Akademia dla Młodych". Różnorodne zajęcia pozalekcyjne pozwalają uczniom na rozwijanie swoich zainteresowań. Szkoła dysponuje odpowiednią bazą sprzętu sportowego oraz dydaktycznego. Młodzież bierze udział w zajęciach na siłowni, wyjściach na basen, kursach pierwszej pomocy, zajęciach na strzelnicy sportowej oraz wielu innych formach zajęć. Podczas roku szkolnego i wakacji organizowane są wyjazdy integracyjne, rehabilitacyjno-wypoczynkowe oraz obozy sportowe - narciarskie. Uczniowie spoza Krakowa mogą zamieszkać w internacie. Ośrodek dysponuje samochodem dostosowanym do potrzeb osób niepełnosprawnych zapewniający możliwość dowozu do Szkoły. W budynkach Szkoły zainstalowany jest system całodobowego monitoringu. Dzięki działalności Stowarzyszenia "Wielkie Serce", placówka ma możliwość zapewnienia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, pomocy materialnej i rzeczowej. Pomoc ta obejmuje m.in. dofinansowanie do wyjazdów, kosztów wyżywienia w internacie oraz zakup przedmiotów niezbędnych do codziennego funkcjonowania. Prowadzone w Szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań dydaktycznych, wychowawczych oraz przygotowania zawodowego. Wdrażanie wniosków z tych analiz przyczynia się, między innymi do zwiększania poczucia bezpieczeństwa u uczniów. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki egzaminu gimnazjalnego, wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki egzaminu zawodowego a także badań edukacyjnych opisanych w literaturze fachowej. W sposób celowy wykorzystuje się wyniki badań osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Szkoła, we współpracy z różnorodnymi i licznymi instytucjami oraz podmiotami, udziela wsparcia stosownego do potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej uczniów. Szkoła zapewnia młodzieży szeroką ofertę zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i umiejętności, dostosowaną do tych potrzeb, a także zajęcia rewalidacyjne z uwzględnieniem przygotowania do egzaminu zawodowego.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 30
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Zasadnicza szkoła zawodowa
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Szujskiego
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	31-123
<b>Urząd pocztowy</b>	KRAKÓW
<b>Telefon</b>	0124229439
<b>Fax</b>	0124300799
<b>Www</b>	www.soswnr1krakow.pl
<b>Regon</b>	35672764000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	149
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	21.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	13.71
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	11.46
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.1
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. W Szkole wprowadzono systemowe działania mające na celu dostosowywanie procesów edukacyjnych do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia, które skutkują sukcesami sportowymi, artystycznymi, wzrostem wyników nauczania oraz oczekiwanymi postawami i funkcjonowaniem w Szkole i środowisku.
2. Uczniowie Szkoły mają możliwości wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce, a także prezentowania swoich talentów podczas konkursów, w tym międzynarodowych, podczas wojewódzkich i ogólnopolskich zawodów, imprez środowiskowych, co wzmacnia w młodzieży ich poczucie wartości i motywuje do aktywności.
3. Szkoła w sposób systemowy i celowy rozpoznaje możliwości i potrzeby swoich uczniów. Podejmowane, we współpracy z licznymi i różnorodnymi podmiotami i instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc, działania są adekwatne do możliwości uczniów i oczekiwań rodziców. Szkoła zapewnia uczniom szeroką ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności oraz zajęć rewalidacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w zawodach. Ponadto udziela wsparcia stosownego do ich sytuacji społecznej.
4. W planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych. Podejmowane działania dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole prowadzona jest diagnoza wstępna wiadomości i umiejętności uczniów. Nauczyciele systemowo monitorują i diagnozują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności i podejmują działania ukierunkowane na potrzeby uczniów mających trudności w nauce oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Młodzież osiąga znaczące sukcesy sportowe oraz w zakresie umiejętności zawodowych - w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, w tym międzynarodowych. Szkoła realizuje systemowe działania mające na celu pełną aktywizację uczniów i zmobilizowanie ich do podjęcia odpowiedzialności za swoją edukację zawodową, indywidualizując proces edukacyjny. Skutecznie wspiera, kształci umiejętności i postawy uczniów przydatne w funkcjonowaniu na rynku pracy, organizuje różnorodne działania przyczyniające się do skutecznego poszukiwania pracy i zdobycie zatrudnienia. Szkoła dba o to, aby uczniowie mieli możliwość wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce oraz prezentowania swoich talentów na różnych imprezach środowiskowych, ogólnopolskich i międzynarodowych wzmacniając w młodzieży poczucie wartości i kompetencji. Wymaganie spełnione na poziomie bardzo wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów analizując dokumentację ucznia (orzeczenie, opinia wychowawcy klasy, oceny z gimnazjum, wyniki egzaminu gimnazjalnego, dokumentacja medyczna), prowadząc obserwacje, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, diagnozując "na wstępie" stopień opanowania wiadomości i umiejętności szkolnych. Podczas zebrania zespołów nauczyciele wymieniają się spostrzeżeniami, wynikami obserwacji i diagnoz. Wieloaspektowe rozpoznanie poziomu funkcjonowania uczniów jest podstawą do zaplanowania pracy i skonstruowania IPET-u. Dobremu poznaniu uczniów służy także organizacja wyjazdu integracyjnego dla uczniów klas I (poznanie ucznia, jego funkcjonowania w warunkach pozaszkolnych, kompetencje, trudności, funkcjonowanie w grupie, umiejętności w zakresie czynności samoobsługowych, higieny osobistej) corocznie organizowanego przez Szkołę. Szkoła wnikliwie diagnozując osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystuje wyniki prowadzonych analiz do planowania przebiegu procesów edukacyjnych.

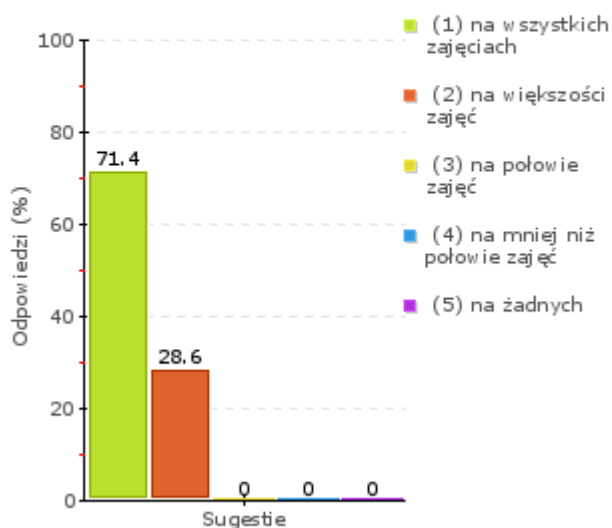


**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Ankietowani nauczyciele deklarują, że na wszystkich, bądź na większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania – rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego – umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego – umiejętności wykorzystania matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętności pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętności uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komunikowania się w języku ojczystym. Realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji potwierdziły również prowadzone obserwacje lekcji. Procesy edukacyjne w Szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

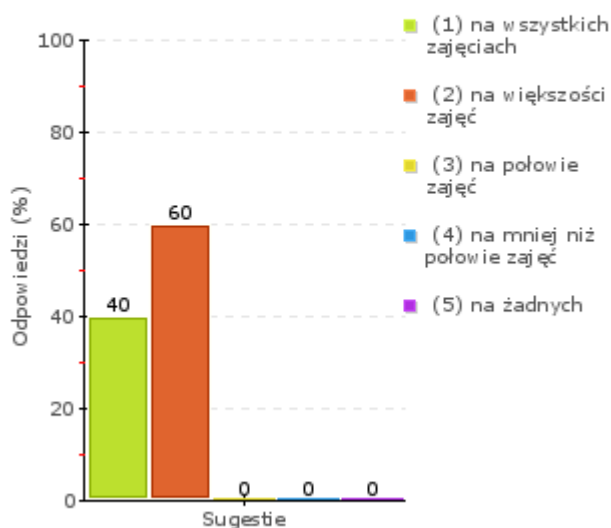
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

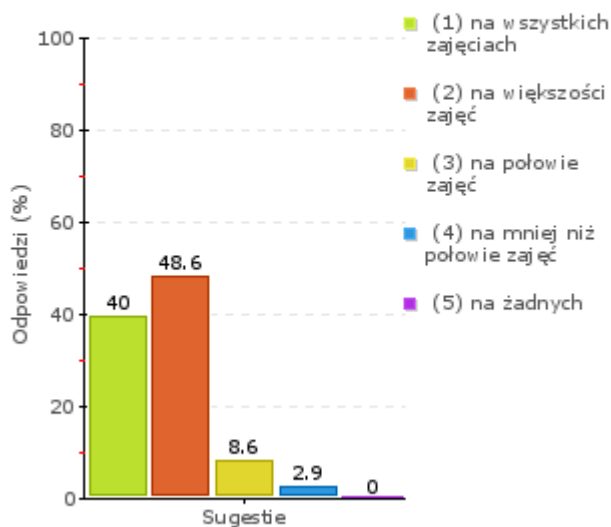
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

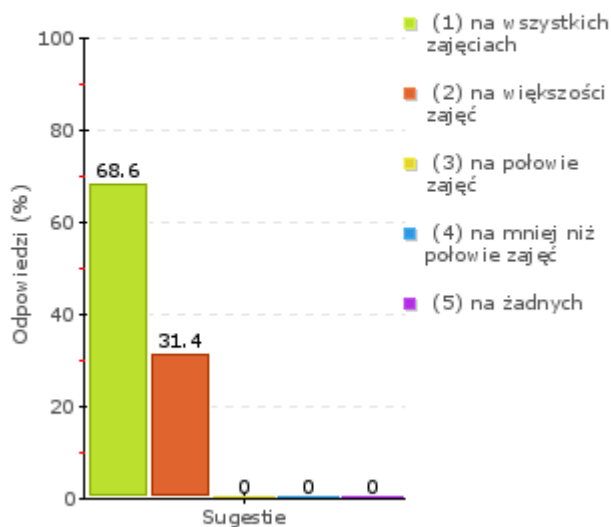
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

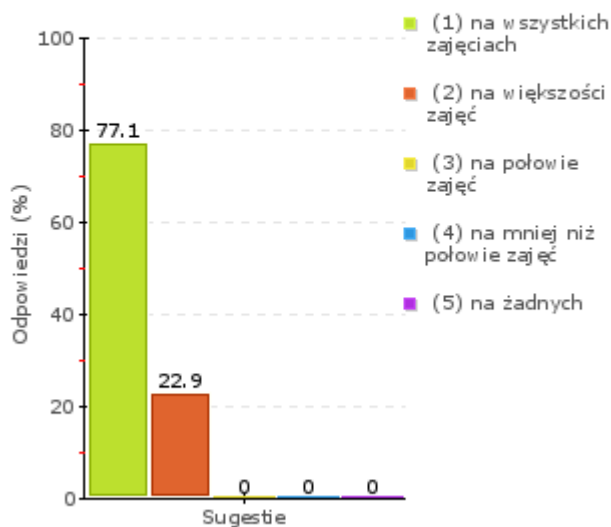
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

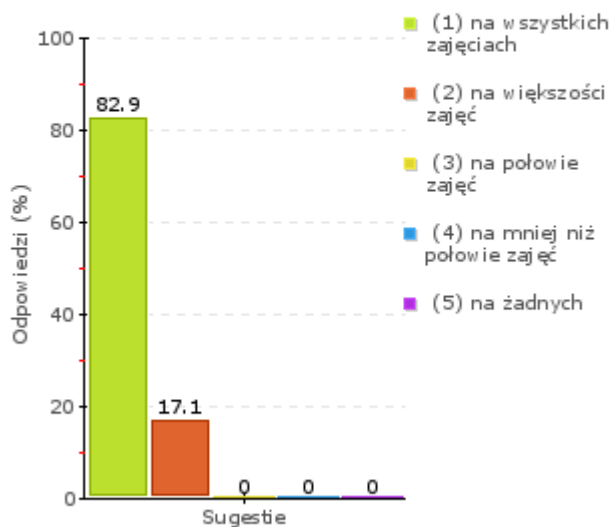
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 35

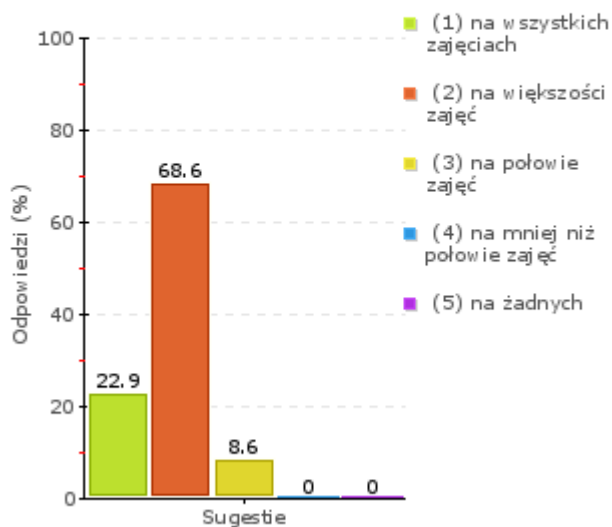


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

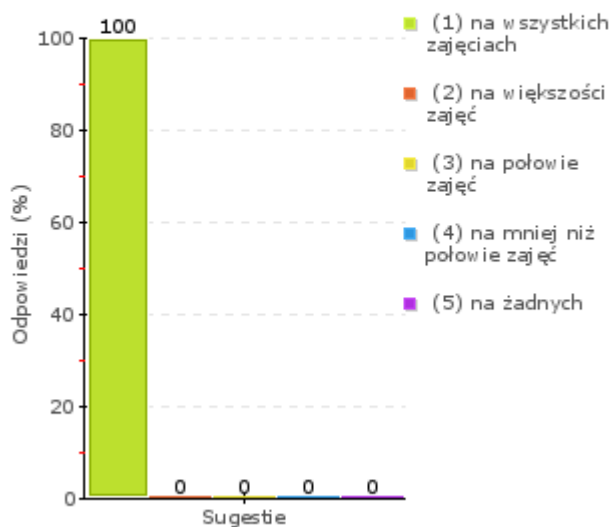
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 35



Wykres 7j

Liczebność: 35



Wykres 8j

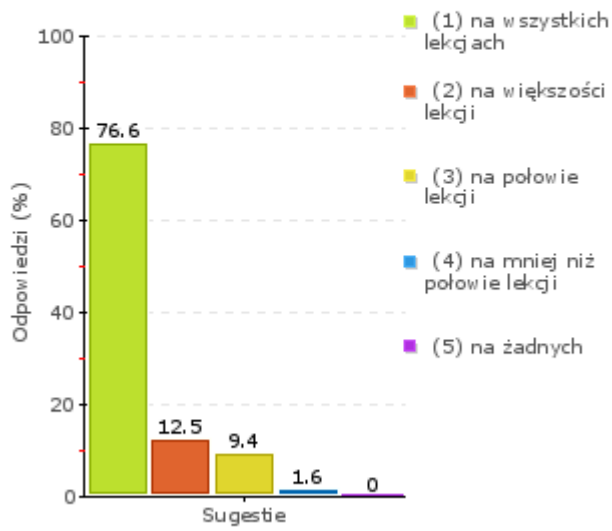
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W Szkole indywidualizowany jest proces nauczania. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, uwzględniając zdiagnozowane możliwości rozwojowe i potrzeby uczniów. W badaniu ankietowym uczniowie deklarują, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (wykres nr 1j). W celu bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów (wykres 1w), nauczyciele stosują ocenianie bieżące cząstkowe, ocenianie podsumowujące (klasówki, testy, sprawdziany), analizują wyniki konkursów, stosują ocenianie kształtujące, posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stwarzają możliwość zadania pytania.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do doskonalenia i indywidualizowania procesu edukacyjnego, dostosowania wymagań edukacyjnych, wdrażania różnego rodzaju działań wychowawczych, np. motywowania do systematycznego uczęszczania do szkoły poprzez, m. in.. organizację konkursu „Mistrz Frekwencji”, do zachęcania uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach, wspierania uczniów w przewyżnianiu trudności w nauce poprzez systemowe działania, takie jak realizacja programu Rewalidacja Zawodowa pomagającemu uczniom efektywnie opanować wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej nauki zawodów. Osiągnięcia uczniów są w Szkole monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego, przyczyniających się do efektywności nauczania i wychowania.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

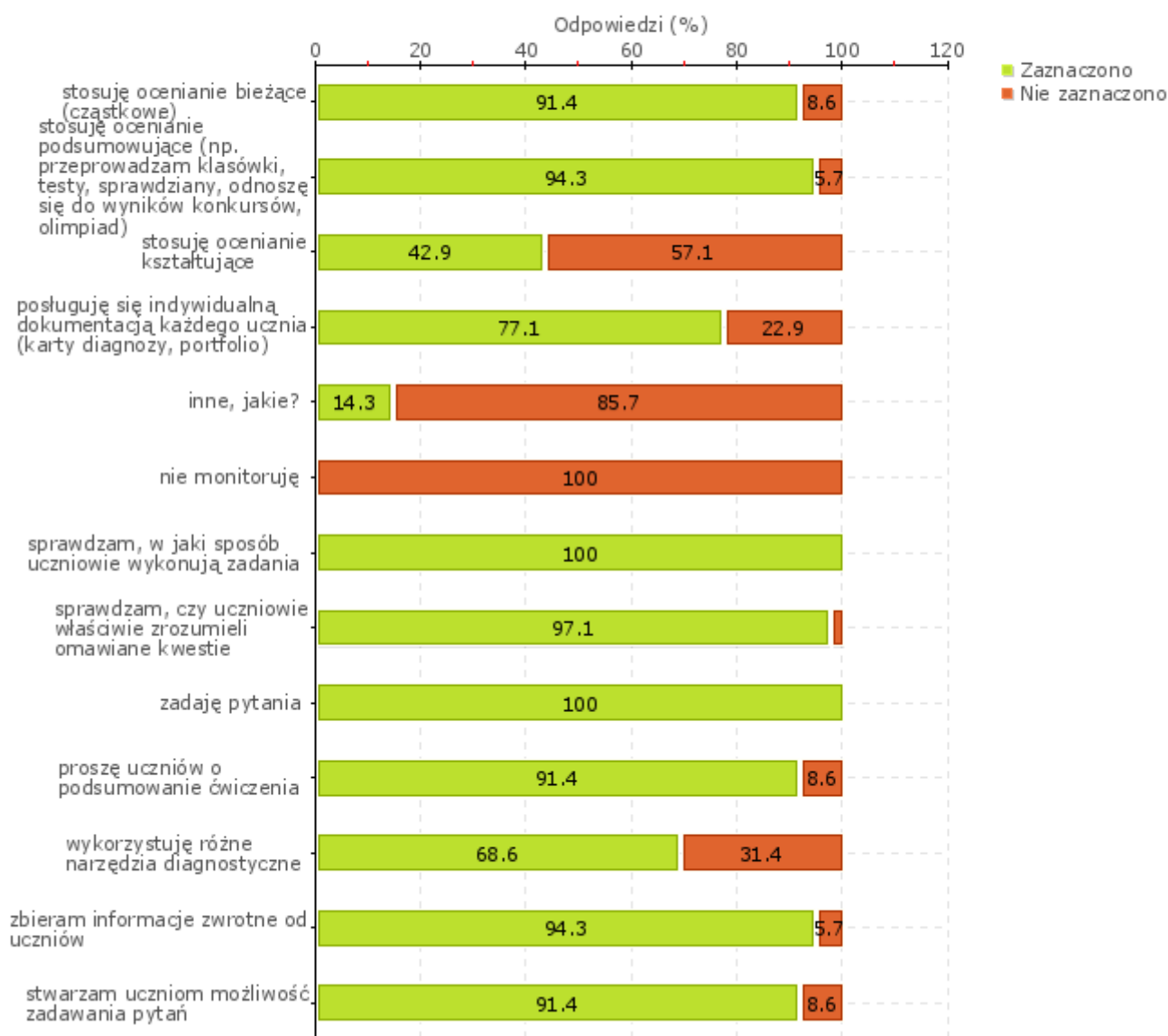
Liczebność: 65



Wykres 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Osiągnięcia szkolne, na które uczniowie wskazują w badaniach ankietowych, to szczególnie osiągnięcia w konkursach, zawodach sportowych, dobre oceny z przedmiotów; nieliczni uczniowie wskazują na brak sukcesów. Dyrektor podaje, że: wprowadzenie innowacji pedagogicznej „Rewalidacja zawodowa” polegającej na wprowadzeniu dodatkowych zajęć rewalidacyjnych z umiejętności zawodowych wpłynęło na poszerzenie i utrwalenie wiedzy uczniów, wyrównywanie braków. Zajęcia te wpłynęły także na przystąpienie uczniów do egzaminu (podjęcie próby). Opracowanie programów własnych (kształcenie zawodowe), w których szczególnie uwzględniono naukę przez praktyczne działanie zaowocowały sukcesami uczniów w konkursach zawodowych międzyszkolnych i międzynarodowych: Gotowanie bez Granic (II miejsce, specjalne wyróżnienie). Zwiększenie częstotliwości praktyk u pracodawców oraz włączenie w realizację tych praktyk nauczycieli zawodu zwiększyło efektywność uczenia się i zdobywania umiejętności zawodowych, lepsze przygotowanie do egzaminu i wykonywania zawodu, wprowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych z czytania ze zrozumieniem, liczenia, posługiwania się przyrządami pomiarowymi wpłynęło na lepsze wyniki w nauce, zaowocowało poprawą poziomu opanowania umiejętności. Wprowadzenie zajęć wyrównujących braki z języka polskiego i matematyki pozwala na efektywną realizację podstawy programowej. Wdrożono program "WF z Klasą", co spowodowało zwiększone zaangażowanie uczniów i zmniejszenie ilości zwolnień z wf. Wprowadzono zajęcia na basenie, co przyczyniło się do oswojenia się z wodą, nauczenia się pływania, lub jego doskonalenia oraz uczestnictwa w mitingach pływackich i osiągania sukcesów sportowych (mistrzostwa Polski w pływaniu uczniów - Sprawni Razem). Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia w zakresie tańca, muzyki, śpiewu osiągając sukcesy – uczestniczą w przeglądach artystycznych dla uczniów szkół specjalnych, np. w Przeglądzie Teatralno – Muzycznym „Buława Lajkonika”, w Przeglądzie Artystycznym Szkolnictwa Specjalnego w Skawinie, w organizowanym przez Szkołę Festiwalu Karaoke „Śpiewajmy Razem”, który zyskał zasięg wojewódzki. Promowanie sportu w Szkole, motywowanie uczniów do aktywności sportowej owocuje sukcesami sportowymi uczniów, w ramach zawodów Sprawni Razem – mistrzostwa Polski w piłce nożnej halowej, II miejsce w międzynarodowych mistrzostwach Czechach w piłce nożnej mężczyzn, II miejsce w międzynarodowych mistrzostwach Polski w piłce ręcznej mężczyzn, I miejsce w mistrzostwach Polski w piłce nożnej mężczyzn, II miejsce w mistrzostwach Polski w halowej piłce nożnej kobiet, I miejsce w mistrzostwach województwa małopolskiego w piłce nożnej mężczyzn, I miejsce w mistrzostwach województwa małopolskiego w piłce nożnej kobiet, I miejsce w mistrzostwach woj. małopolskiego w piłce nożnej halowej mężczyzn, I miejsce w drużynowo w mistrzostwach województwa małopolskiego w lekkiej atletyce - II miejsce w mistrzostwach województwa małopolskiego w koszykówce mężczyzn. W Szkole organizowane są konkursy Zawodowcy na Start, w których uczniowie mają możliwość odniesienia sukcesu – wzmocnienia poczucia własnej wartości, mogą zaprezentować wiedzę i umiejętności zdobyte na zajęciach z kształcenia zawodowego. Konkurs przybiera formę egzaminu zawodowego części praktycznej, co pozwala uczniom na oswojenie się z procedurami egzaminu zawodowego. Do sukcesów uczniów przyczynia się także systematyczne doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez: zdobywanie kwalifikacji egzaminatorów, odbywanie stażów zagranicznych (np. nauczyciele zawodów: mechanik pojazdów samochodowych, kucharz), wymianę doświadczeń między nauczycielami w Polsce podczas konkursów, turniejów, staży (między innymi poprzez uczestnictwo w programach: „Pilotażowy Program

Doskonalenia Nauczycieli Kształcenia Zawodowego poprzez Praktyki w Przedsiębiorstwach”), uczestnictwo w programie Stawiamy na Praktykę - monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie - nauczycieli zdobyli doświadczenie zawodowego w zakresie nowych technologii, które przekazują uczniom. W wynikach egzaminów zawodowych zaznacza się tendencja zwykła: w roku 2012 na 41 uczniów przystępujących do egzaminów, egzamin zdało 15 uczniów, w roku 2013 przystępowało 33, zdało 11; w 2014r. przystąpiło 36 uczniów, zdało 19. Tendencję zwykłą zauważyć można także w wynikach części praktycznej egzaminów - uczniowie zdają ją na coraz wyższym poziomie np. w zawodzie kaletnik w 2014 wynik części praktycznej wynosił 89%(67% w 2012), pracownik obsługi hotelowej 89% (2012 - 78%) , sprzedawca - 84% (2013 - 79%). Skuteczność działań podejmowanych na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, widoczna jest w sukcesach uczniów osiąganych na miarę potencjału rozwojowego.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy: opracowywane są indywidualne plany rozwoju zawodowego, z respektowaniem realności tych planów. Kształtowane są umiejętności kluczowe: umiejętność uczenia się, komunikowania się, umiejętności w zakresie TIK, znajomość języka obcego, umiejętności interpersonalne: autoprezentacji, pracy w zespole, samooceny, określenia słabych i mocnych stron, reagowania na niepożądane zachowania; przeciwdziałania wszelkim formom przemocy. Szkoła kształtuje praktyczne umiejętności zawodowe, mobilność zawodową, a także umiejętności przydatne w poszukiwaniu pracy: wypełniania druków, dokumentów, pisanie CV, poruszania się w środowisku. Szkoła wdraża odpowiednie działania zmierzające do osiągnięcia przez uczniów sukcesów na wyższym etapie edukacyjnym i na rynku pracy.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania Szkoły wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów i są adekwatne do indywidualnych możliwości oraz oczekiwań uczniów. Szkoła zapewnia młodzieży szeroką ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i umiejętności oraz zajęć rewalidacyjnych z uwzględnieniem kształcenia w zawodach. We współpracy z różnorodnymi i licznymi instytucjami oraz podmiotami wspierającymi, Szkoła udziela wsparcia stosownego do potrzeb i możliwości oraz sytuacji społecznej uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do tych potrzeb, ale z różnych przyczyn i powodów młodzież nie w pełni z niej korzysta. Działania antydyskryminacyjne i wsparcie prowadzone w Szkole są adekwatne i wystarczające do rozpoznanych ewentualnych zagrożeń i występujących potrzeb uczniów. Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Wszyscy uczniowie zostali rozpoznani jako potrzebujący wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, co związane jest ze specyfiką Szkoły (szkoła kształci uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim z występującymi często sprzężeniami). Uczniowie wymagają wsparcia także ze względu na: status ekonomiczny młodzieży i ich rodzin, sytuację rodzinną, poszukiwanie praktyk zawodowych i pracy dla absolwentów. Rozpoznawanie przez nauczycieli możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów oparte jest o: diagnozę wstępną wiedzy i umiejętności, analizę dokumentów, obserwacje w różnych sytuacjach zadaniowych, także podczas pobytu młodzieży w Internacie i wyjazdów. Rozpoznanie tych potrzeb dokonywane jest również poprzez: rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady środowiskowe, obserwacje postępów w nauce i zawodzie, zmian w zachowaniach i postawach uczniów. Nauczyciele, co najmniej kilka razy w roku, rozmawiają ze zdecydowaną większością ankietowanych rodziców o potrzebach i możliwościach ich dzieci (Tab 1). Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: poczucie akceptacji, bezpieczeństwa oraz przynależności do grupy (Tab 2).

Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów ma charakter systemowy.



**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 54

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	43	79.6
2	przynajmniej raz w roku	5	9.3
3	rzadziej niż raz w roku	4	7.4
4	nigdy	1	1.9
	Brak odpowiedzi	1	0
	<b>Razem</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	akceptacji
2	bezpieczeństwa
3	przynależności do grupy
4	poczucia własnej wartości
5	rozwijania zainteresowań
6	rozwaju duchowego
7	wsparcia psychicznego, służenia dobrą radą
8	szacunku
9	sukcesu
10	rekreacyjne

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia kieruje się następującymi kryteriami:

- rozwojem potencjału ucznia, możliwościami i zainteresowaniami,
- wyposażeniem młodzieży w kompetencje społeczne i umiejętności samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy,
- zapewnieniem uczniom bezpiecznych warunków uczenia się i odpowiedniej bazy dydaktycznej.

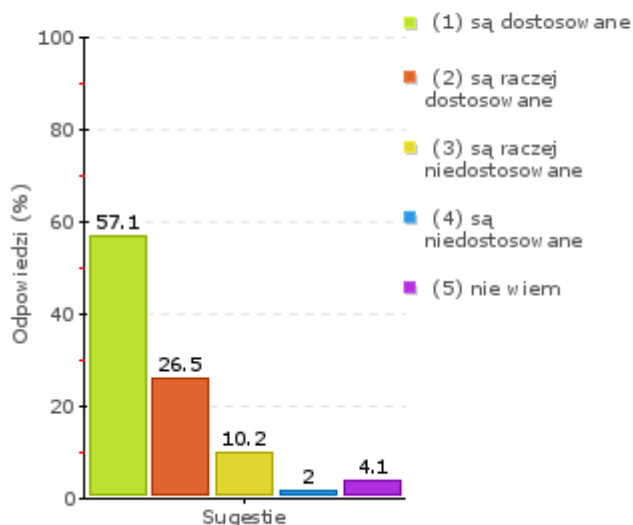
Realizując ofertę zajęć pozalekcyjnych Szkoła stosuje wielopoziomą indywidualizację pracy z uczniem z uwzględnieniem sytuacji społecznej, ekonomicznej, możliwości psychofizycznych uczniów. Wykorzystywane są analizy Małopolskiego Obserwatorium Rynku Pracy i Edukacji do przygotowania oferty zawodowej adekwatnej do potrzeb rynku pracy a także organizacji praktycznej nauki zawodu (doposażenie i tworzenie pracowni zawodowych). Zajęcia pozalekcyjne mają charakter fakultatywny a ich celem jest przygotowanie ucznia do zdania egzaminu zewnętrznego i zdobycia dodatkowej wiedzy w interesujących go zagadnieniach. Szkoła prowadzi trzydzieści różnych form zajęć dodatkowych w pięciu kategoriach zajęć: artystyczne, praktyczne, przedmiotowe, aktywnego spędzania czasu, motoryzacyjne (pełna lista zajęć znajduje się na stronie internetowej Szkoły). Wszyscy uczniowie posiadają IPET - y określające organizację form pomocy – zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, terapeutyczne, w zależności od niepełnosprawności, oczekiwań rodziców. Najważniejsze wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów:

- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości (IPETy i Plany Pracy),
- motywowanie do pełniejszego uczestnictwa w kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych oraz rewalidacyjnych;
- wprowadzenie zajęć logopedycznych, psychoterapeutycznych, biblioterapeutycznych i gimnastyki korekcyjnej;
- zwiększenie pomocy rzeczowej oraz materialnej (Stowarzyszenie Wielkie Serce, GOPS, MOPS, PCPR; wyjazdy np. obozy Jastrzębia Góra, Norymbergia). Szkoła współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, kuratorzy sądowi, komendy Policji i Straż Miejska) oraz pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych i poszukiwania pracy. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (Wykres 1j) wskazuje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Większość ankietowanych uczniów (46 z 65) twierdzi, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z ich zainteresowaniami (Wykres 2j) i że zajęcia te pomagają im się uczyć (Wykres 3j). Większość uczniów wskazuje, że może uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych w których chce uczestniczyć, jednak prawie co trzeci ankietowany uczeń (23 z 65) twierdzi, że nie może uczestniczyć w tych zajęciach (Wykres 4j). Odpowiedź na to pytanie mogła sprawiać trudności młodzieży z upośledzeniem w stopniu lekkim, dlatego należy podchodzić z dużą ostrożnością do interpretacji tego wyniku. Przykłady działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, wskazywane przez nauczycieli i obserwowane na zajęciach zawiera Tabela 1. Podsumowując badany obszar wymagania można stwierdzić, iż podejmowane działania przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w Szkole jest dostosowana do potrzeb każdego ucznia,

ale z różnych przyczyn i powodów nie w pełni z niej korzystają.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

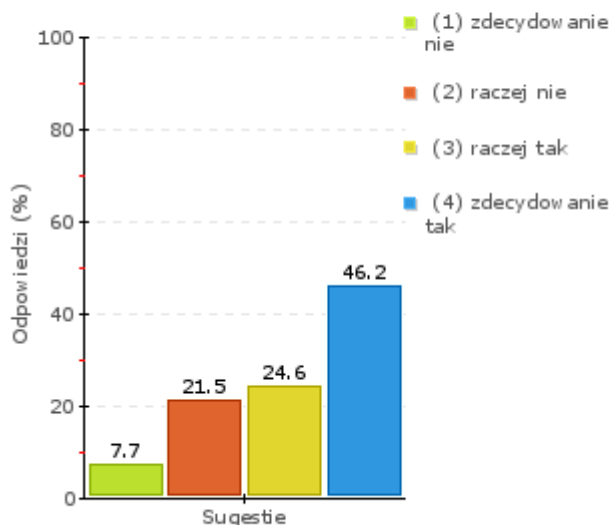
Liczebność: 54



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

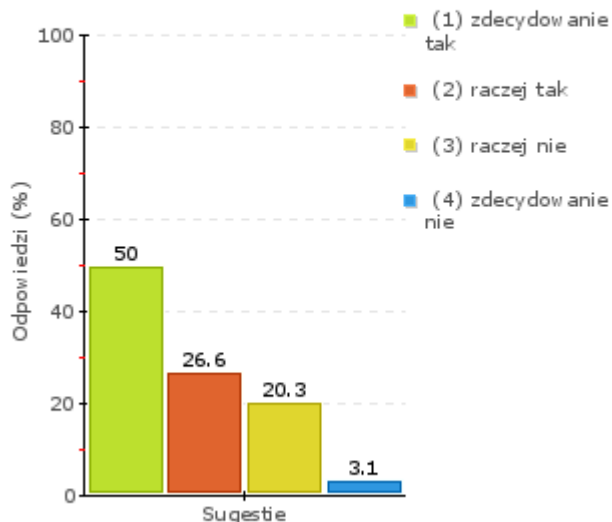
Liczebność: 65



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

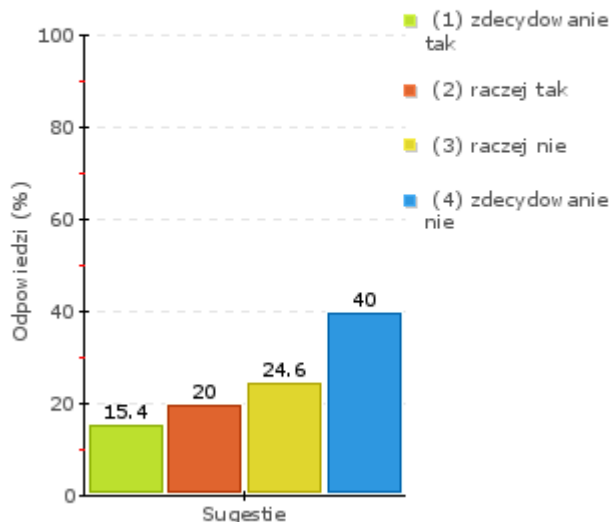
Liczebność: 65



Wykres 3j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

Liczebność: 65



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dostosowanie tempa i czasu pracy do możliwości psychofizycznych uczniów (bardziej pracochłonne ćwiczenia dla uczniów zdolniejszych, a jednocześnie pomoc słabszym), wydłużenie czasu na wypowiedzi dla ucznia, pomoc koleżeńska, • stosowanie częstych powtórzeń, eliminowanie na bieżąco ewentualnych błędów	zrozumiałem jak wytłumaczyła mi koleżanka
2	obserwacja zachowania i pracy uczniów	
3	stworzenie przyjaznej atmosfery, zadawanie pytań - uzyskiwanie informacji zwrotnej	
4	prośba kierowana do uczniów o podsumowanie lekcji	ta lekcja była najlepsza ze wszystkich w tym roku ta lekcja nie różniła się niczym od innych prowadzonych przez tego nauczyciela
5	motywowanie uczniów do angażowania w proces uczenia się na miarę ich możliwości psychofizycznych	
6	zadawanie pytań dotyczących tematu lekcji oraz stwarzanie uczniom możliwości ich zadawania	
7	monitorowanie u każdego ucznia procesu nabywania wiedzy i sposobu wykonywania poleceń oraz sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli temat zajęć	
8	prośba do uczniów ażeby zaprezentowali wykonywane przez siebie zadanie wraz z krótkim podsumowaniem w tym efekty pracy w grupie	
9	stosowanie form oceniania - pochwała, stosowanie wzmacnień, dostrzeganie najmniejszego sukcesu każdego ucznia, bazowanie na mocnych stronach (pochwała, pozytywna opinia, ocena cząstkowa)	
10	stosowanie myślenia przyczynowo-skutkowego, oceny własnej wartości uczniów	
11	stosowanie aktywizujących metod nauczania - autoprezentacje, gry i zabawy psychoedukacyjne, odgrywanie scenek, wzbogacanie pomocy dydaktycznych w tym do nauki zawodu np. urządzenia gastronomiczne, drobny sprzęt, produkty spożywcze, instrukcje obsługi, plansze, karty pracy, receptury kulinarne)	Pani prowadzi fajne lekcje
12	umiejętność czytanie tekstu (receptury, instrukcje) ze zrozumieniem, liczenia, właściwego doboru np. ocena towaroznawcza mięsa zwierząt rzeźnych (świeżość produktu), sporządzania potraw z mięsa, mąki, jaj i warzyw, prawidłowy przebieg procesu technologicznego, pracy z recepturą; właściwa organizacja stanowiska pracy i umiejętność obsługi profesjonalnego sprzętu gastronomicznego	dłaczego Ja - czytaj Ty - ja dzisiaj nie chcę

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole, według nauczycieli, nie obserwuje się przypadków dyskryminacji. Jest to, po części, efektem działań antydyskryminacyjnych podejmowanych przez wszystkich nauczycieli i mają one głównie charakter profilaktyczny. W działaniach tych uwzględniane są, między innymi, takie przesłanki jak: niepełnosprawność/stan zdrowia i status ekonomiczny (pozostałe przesłanki ilustruje Tabela 1). Przykłady działań antydyskryminacyjnych prowadzonych przez nauczycieli zawiera Tabela 2. Nauczyciele informują w wywiadzie, iż uczniowie dokuczają sobie czasami nieświadomie ale w codziennej pracy dbają o to aby język, którego używają nie dyskryminował.

Rodzice informują, iż w Szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Kontakt nauczyciele uczniowie jest bardzo dobry. Niektóre cytaty z wypowiedzi rodziców: "nauczyciele zadają dodatkowe pytanie, praktycznie nie ma możliwości niepromowania, są tylko przedłużenia etapu edukacyjnego po konsultacji"; "wspieranie przez Stowarzyszenie - kolonie, obozy, wyjazdy, wyjścia"; "wszyscy uczniowie wyjeżdżają bez względu na koszty"; "uczniowie są samodzielni - mówią może uda się to czy tamto zrobić". Nauczyciele realizują projekt współpracy z Niemcami - "Studyjny wyjazd nauczycieli z Dyrektorem do Niemiec i zwiedzanie przez uczniów Berlina po klasie I". Dostępny psycholog, pedagog. "W okresie wakacji nauczyciele wyjeżdżają z młodzieżą na obozy (Jastrzębia Góra) - rodzice w tym czasie mogą odpocząć". Uczniowie zainteresowani są udziałem w konkursach, organizują Walentynki; "w szkole jest bardzo bezpiecznie, Szkoła jest zamknięta".

Wszyscy uczniowie są traktowani tak samo przez nauczycieli, na tym samym poziomie (WU); "jeżeli nauczyciel inaczej traktuje innych to wynika to z indywidualnego podejścia - od słabych wymaga się mniej od zdolnych więcej". "Nauczyciele przygotowują nas do egzaminu - kucharz, hotelarz, mechanik, krawiec"; "nie ma na co się skarżyć.. (raczej)", "mamy przyjaciół, kolegów i koleżanki", "organizowane są konkursy np cukierniczy, zawody sportowe, wycieczki wyjazdy - Ostrawa, Białka"; "pływanie, dyskoteki". Trudności, które mają uczniowie to matematyka (obliczenia), podstawy przedsiębiorczości; "nauczyciele pomagają w przedmiotach takich jak: Język Polski, Przedsiębiorczość, Wychowanie Fizyczne, informatyka"; "organizowane są wycieczki kucharskie; wyjazdy i wymiany Norymbergia".

Na podstawie zebranych danych można uznać, że działania antydyskryminacyjne prowadzone w Szkole są adekwatne do jej potrzeb.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. [AN] (8476)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 35

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	pleć	2 / 33	5.7 / 94.3
2	kolor skóry/ rasa	1 / 34	2.9 / 97.1
3	pochodzenie etniczne/narodowe	3 / 32	8.6 / 91.4
4	pochodzenie społeczne	2 / 33	5.7 / 94.3
5	religia	3 / 32	8.6 / 91.4
6	poglądy polityczne	0 / 35	0 / 100
7	status ekonomiczny	30 / 5	85.7 / 14.3
8	niepełnosprawność/ stan zdrowia	35 / 0	100 / 0
9	wiek	0 / 35	0 / 100
10	orientacja seksualna	1 / 34	2.9 / 97.1
11	inne, jakie?	1 / 34	2.9 / 97.1
12	nie prowadziłem/am takich działań.	0 / 35	0 / 100

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)  
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **35**

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	zacieranie granic wynikających z różnego statusu materialnego – udzielanie pomocy materialnej, dofinansowanie wycieczek i turnusów rehabilitacyjnych (Stowarzyszenie Wielkie Serce)
2	organizacja imprez szkolnych, zajęcia integracyjne, wycieczki integracyjne, wolontariat, zajęcia edukacyjne, pogadanki, prelekcje
3	zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, uwrażliwianie na potrzeby innych: „Góra grosza”, Aukcja Wielkiego Serca
4	ograniczenie barier w przemieszczaniu się - dostosowany samochód, wózki inwalidzkie aby uczniowie którzy mają problemy w poruszaniu się mogli w pełni uczestniczyć w zajęciach
5	potrzeba szacunku i tolerancji, poszanowania praw i godności szczególnie względem uczniów z Zespołem Downa.
6	koncentracja się na zagadnieniach dotyczących statusu ekonomicznego oraz niepełnosprawności i stanu zdrowia
7	uwrażliwianie młodzieży na poczucie odmienności, zapoznanie uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna nie może być przyczyną dyskryminacji

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła, we współpracy z różnorodnymi podmiotami oraz instytucjami, podejmuje liczne działania w zakresie wspomagania uczniów ze szczególnym uwzględnieniem organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy finansowej, usamodzielnienia i doradztwa zawodowego - WD i WN (Tabela 1 i 2). Dyrektor Szkoły w zakresie podejmowania działań wspomagających uczniów wymienia między innymi:

- systematyczne modyfikowanie opracowanych programów i dostosowywanie ich do nowych potrzeb oraz możliwości uczniów w tym realizacji praktycznej nauki zawodu (np.: programy zawodowe i ogólnokształcące);
- wprowadzenie innowacji pedagogicznej rewalidacja zawodowa: wprowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawcze z zakresu przedmiotów zawodowych;
- rozwijanie zainteresowań uczniów - zajęcia dodatkowe zgodne z potrzebami i oczekiwaniami uczniów (np. wyrównawcze z j. polskiego i matematyki; koła fotograficzne, turystyczne, zawodowe);

- program profilaktyki i bezpieczeństwa (zdrowy styl życia, profilaktyczne zajęcia);
  - otwarcie nowych pracowni - terapii EEG Biofeedback, gimnastyki korekcyjnej; zawodowych - cukierniczej, budowlanej i mechanicznej;
  - analizy form pracy preferowanych przez uczniów, przyczyn niepowodzeń szkolnych, absencji uczniowskiej.
- Biorąc pod uwagę zebrane informacje można stwierdzić, iż współpraca Szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb młodzieży i ich sytuacji społecznej.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, - Miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej, - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, - Kuratorzy sądowi, - Straż Miejska i Komenda Policji, - ZHP, - Placówki opiekuńczo-wychowawcze, -Stowarzyszenie Wielkie Serce, - Ośrodki Specjalne Kraków, - Uniwersytet Pedagogiczny, - Kuria Metropolitalna, - Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień - Centrum Zatrudnienia Wspieranego - Pracodawcy (Cech Rzemiosł Różnych, hotele, markety, warsztaty, bary i restauracje, CKP)</p>	<p>- diagnoza, opiniowanie, wydawanie orzeczeń, wskazówki do dalszej pracy z uczniem - wspomaganie rodziny, wsparcie finansowe rodzin, finansowanie posiłków dla uczniów - pozyskiwanie sprzętów rehabilitacyjnych dla uczniów, likwidacja barier architektonicznych i komunikacyjnych, orzecznictwo, dofinansowanie do turnusów rehabilitacyjnych - pomoc rodzinom i nieletnim zagrożonym niedostosowaniem społecznym – spotkania na temat bezpieczeństwa, zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa osób pieszych, ekologii - organizacja zbiórek harcerskich, udział w imprezach – świąteczko Betlejemske, olimpiada sportowa - konsultacje w zakresie usamodzielnienia wychowanków - dofinansowanie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, - organizowanie pomocy materialnej dla osób potrzebujących, dofinansowanie działań edukacyjno – kulturalnych i innych np. dofinansowanie do wyjazdów , wyrównywanie szans ekonomicznych - pikniki integracyjne, dyskoteki - wolontariat, wspieranie nauczyciela w pracy - konkursy, rekolekcje - "Fakty i mity", "Trening asertywności", "Jak radzić sobie ze stresem" - "Stowarzyszenie ognisko" dla uczniów posiadających Orzeczenie o Stopniu Niepełnosprawności (zatrudnienie na stanowisku pracy z asystentem do czasu wdrożenia do obowiązków wynikających ze stanowiska pracy - pozyskiwanie miejsc pracy dla absolwentów, realizacja praktyk zawodowych, uwzględnianie sugestii pracodawców do kierunków kształcenia (sprzęt, technologii produkcji itp.).</p>



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Policja współpraca w ramach projektu Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa i projektu Szkoła Promująca Bezpieczeństwo - systematyczna współpraca, interwencje w sytuacji podejrzenia o popełnienie czynu zabronionego
2	ZUS – realizacja programu - lekcje z ZUS
3	poradnie zdrowia psychicznego – konsultacje psychiatryczne
4	Małopolskie Centrum Obserwacji Rynku Pracy – badania losów absolwentów
5	SANEPID - realizacja programów edukacji prozdrowotnej, Stowarzyszenie Manko - projekt Palenie jest Słabe
6	Europejski Kodeks Walki z Rakiem - realizacja projektu
7	Sprawni Razem Olimpiady Specjalne – zawody sportowe, Towarzystwo Sportowe Wisła, Klub Sportowy Wisła SA uczestnictwo w meczach, nauka kulturalnego kibicowania, Klub Sportowy Podgórze Kraków i Borek Fałęcki
8	Kuria Metropolitalna, Parafia OO Karmelitów na Piasku - konkursy wiedzy biblijnej
9	współpraca z Antykwariatem – wypożyczanie mundurów wojskowych używanych podczas uroczystości
10	współpraca w organizowaniu aukcji dzieł sztuki na rzecz SOSW Nr 1 w Krakowie w Manggha
11	działania promocyjne we współpracy z UW - pozyskiwanie materiałów
12	Polsko niemiecka współpraca młodzieży – ze szkołą partnerską w Norymbergi
13	Aktywizacji Zawodowej w Powiatowym Urzędzie Pracy – organizacja spotkań z doradcą zawodowym

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (10) nauczyciele motywowali każdego ucznia do angażowania się w proces uczenia się. Odbywało się to między innymi poprzez:

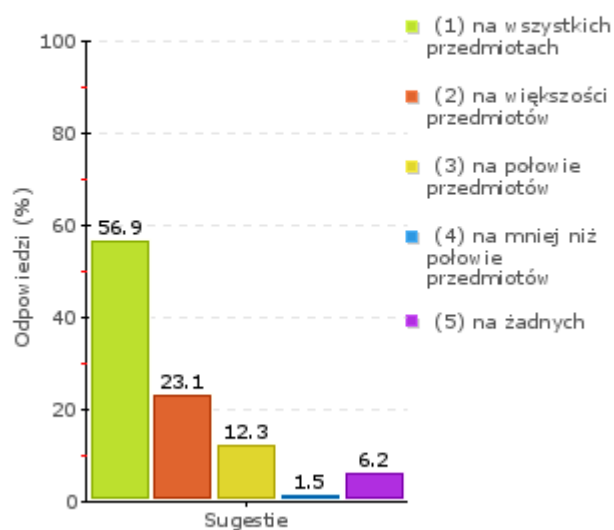
- dostosowanie tempa pracy do możliwości psychofizycznych uczniów;- swobodne wypowiedzi uczniów, uzupełnienia zdań w kartach pracy, praca w grupach - prezentacje prac, stosowanie częstych powtórzeń, dodatkowy instruktaż, bazowanie na mocnych stronach ucznia;
- zajęcia z komunikacji interpersonalnej - komunikaty zwrotne np. oceny siebie i oceny kolegi/koleżanki, odbieranie informacji o sobie od innych; odgrywanie scenek np. pracodawca - pracownik, kreatywne metody poszukiwania pracy - np. internet, znajomi, rodzina, PUP, Targi Pracy (co to jest dyspozycyjność, mobilność); pasje zawodowe;
- ocenianie - oceny częściowe, pochwała np. "brawo zaskoczyłeś mnie", stawianie pieczętek, plusów; dowartościowanie uczniów na poziomie posiadanej wiedzy;
- krzewienie postaw patriotycznych - uczczenie minutą ciszy pamięci osób, które zginęły w katastrofie smoleńskiej (w dniu i godzinie);
- stosowanie różnych metod np. uzupełnianie - wyrazy o różnym znaczeniu: pilot, paluszki, płyty itd; uczniowie próbują dopowiadać np. płyty... tektoniczne itd; rozróżnienia hipoteza a dowody np. powstanie wszechświata - gdzie jest światło tam jest życie, animacje komputerowe;
- wykorzystywanie prezentacji multimedialnych i filmów np. "Kometa Halley'a", "Dzieci Wrzesińskie"; odwołanie się do wiedzy z innych przedmiotów;
- tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się na zajęciach, zachęcanie ucznia do efektywniejszej, lepszej, starannej pracy;
- odczytywanie symboliki np. rozbiór Polski (Ribbentrop, Mołotow), Hitler, Stalin - karykatury;
- stosowanie metod aktywizujących np. mnemotechnik; skojarzenia nazw miejscowości z rzeczą (koc - Bitwa pod Kockiem; warkocz - siła napędu Komety i warkocz uczennicy itd); uczenie się przez całą lekcję, wielokrotne sprawdzanie i powtarzanie oraz zapamiętywanie - nauka przez powtarzanie.

Przykłady indywidualizacji procesu nauczania wskazywane przez nauczycieli: uczniowie słabosłyszący i słobowidzący w I ławce, wydłużenie czasu na odpowiedź i wykonanie zadanie, wydawanie krótkich i jasnych instrukcji, odwoływanie się do konkretnych, kierowanie do uczniów zdolnych dodatkowych ofert zadań, nauczanie dwupoziomowe np. wydawanie poleceń do wszystkich i do wybranych uczniów o wyższych możliwościach, dostosowanie wymagań do samopoczucia ucznia danego dnia, zróżnicowanie prac domowych. Nauczyciele zachęcając, pozytywnie motywują, dostosowując zadania do indywidualnych predyspozycji i preferencji, udzielają pomocy w prawidłowym wykonaniu zadania oraz w sposób komunikatywny i dostosowany do percepcji uczniów przekazują nauczane treści, odwołują się do doświadczeń uczniów, zachęcają do aktywnego udziału w procesie edukacyjnym, wyrażają wiarę w uczniów, indywidualizują proces nauczania.

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie wyrazili opinie, że nauczyciele pomagają im się uczyć, gdy z czymś mają trudności (Wykres 2j) i nawiązują do tego, czego uczyli się na innych przedmiotach (Wykres 1j). Na podstawie wyników obserwacji lekcji i opinii uczniów, można stwierdzić, iż wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli jest wystarczające i adekwatne do ich potrzeb.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

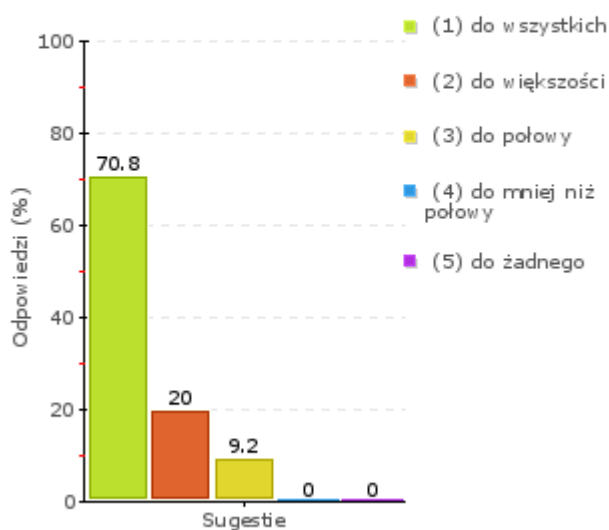
Liczebność: 65



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 65



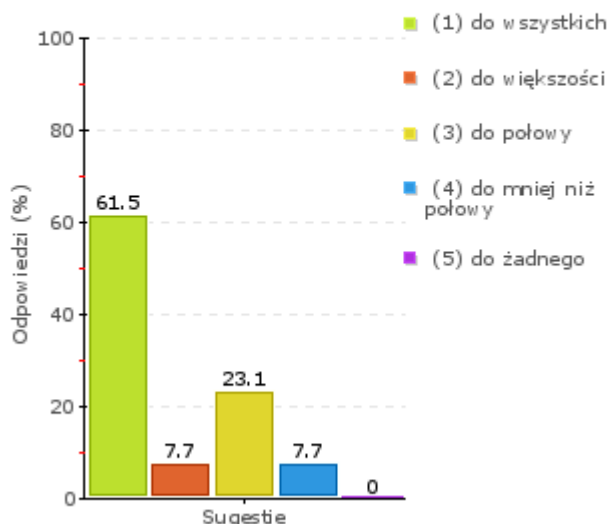
Wykres 2j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Większość ankietowanych uczniów uważa, że otrzymuje w Szkole od nauczycieli wsparcie emocjonalne (Wykres 1j), a uczący dają zdecydowanej większości uczniów do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j) i mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (Wykres 4j); Rodzice, w trakcie wywiadu, wskazywali, że dostrzegają wsparcie otrzymywane od wychowawców i nauczycieli w trudnych dla ich dzieci sytuacjach. Biorąc pod uwagę deklaracje zdecydowanej większości uczniów oraz rodziców, należy uznać wsparcie udzielane młodzieży w Szkole za adekwatne do ich potrzeb.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

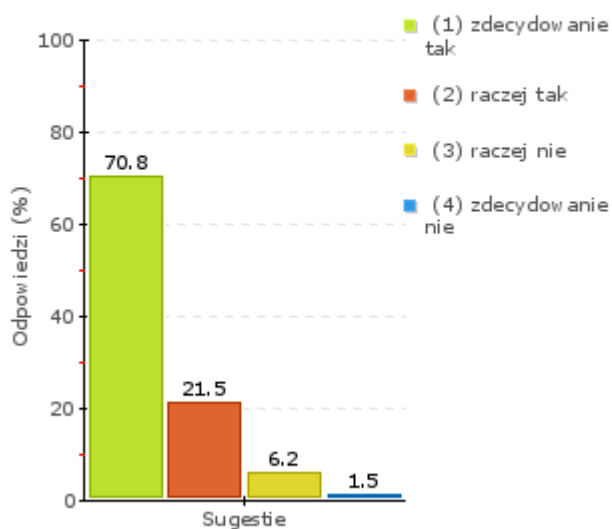
Liczebność: 13



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

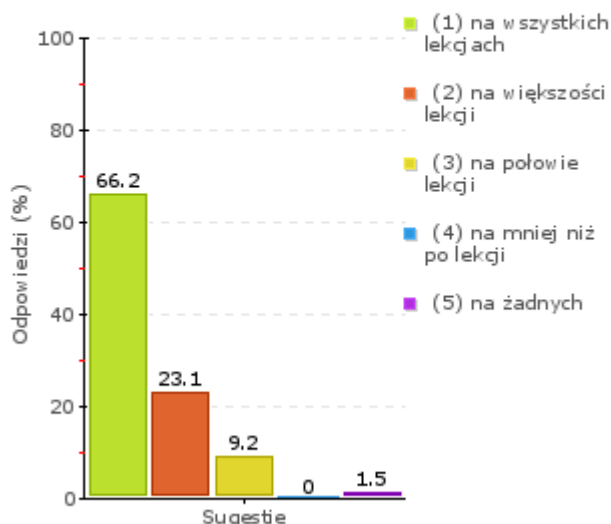
Liczebność: 65



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 65

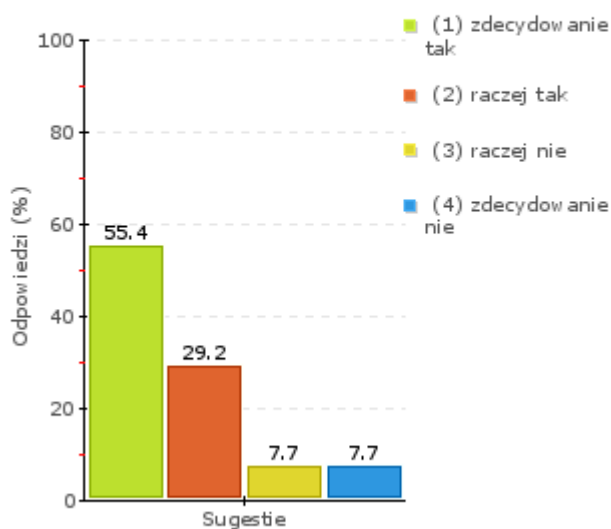


Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS

Liczebność: 65



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w Szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań dydaktycznych, wychowawczych i przygotowania zawodowego. Monitorowane procesów edukacyjnych i wdrażanie wniosków z analiz, a w razie potrzeby modyfikowanie działań, przyczynia się do zwiększania poczucia bezpieczeństwa u uczniów oraz dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki egzaminu gimnazjalnego, wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz egzaminu zawodowego, a także badań edukacyjnych opisanych w literaturze fachowej. W sposób celowy wykorzystuje się wyniki badań osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Poziom spełnienia wymagania wysoki.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują wyniki z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe do organizowania zajęć wyrównawczych, ćwiczenia na wszystkich lekcjach czytania ze zrozumieniem, liczenia; do ćwiczenia innych umiejętności, na przykład posługiwania się przyrządami pomiarowymi; a także do przygotowanie ucznia do egzaminu przez organizację próbnych egzaminów zawodowych. Wyniki te wykorzystywane są także do organizacji konkursu "Zawodowcy na Start" , również przygotowujących uczniów do egzaminu, wprowadzenia innowacji pedagogicznej „Rewalidacja zawodowa”- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z zakresu przedmiotów zawodowych, wdrożenia programu Akademia dla Młodych - KPS (współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk zawodowych). Szkoła przeprowadza analizę wyników egzaminu zawodowego oraz ewaluacji wewnętrznej i na ich podstawie podejmuje systemowe działania skutecznie wpływające na podniesienie efektów kształcenia.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Monitorując i analizując działania prowadzone przez Szkołę sformułowano i wdrożono wnioski mające na celu doskonalenie jej pracy. W toku nadzoru pedagogicznego monitorowano warunki realizacji podstawy programowej oraz podjęto działania mające na celu doposażenie pracowni warsztatowych (kucharskiej, budowlanej, mechanicznej), utworzenie pracowni cukierniczej oraz doposażenie pracownię informatycznej w sprzęt informatyczny mający na celu przygotowanie do przeprowadzenia egzaminu pisemnego zgodnie z przysłymi wymogami dotyczącymi sposobu przeprowadzania egzaminów (on line). Monitorowano także efektywność działań rewalidacyjnych mających na celu lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego, szczególnie w zakresie podstaw przedsiębiorczości i teoretycznego przygotowania zawodowego. Analizując wyniki monitorowania działań stwierdzono, między innymi, iż w sposób znaczący do doskonalenia procesu edukacyjnego przyczyniła się organizacja praktyk zawodowych u pracodawców przebiegająca pod opieką nauczyciela Szkoły. Monitorowanie procesów edukacyjnych i wdrażanie wniosków z ich analiz przyczyniło się także, zdaniem nauczycieli, między innymi, do zwiększenia bezpieczeństwa (uzyskanie certyfikatu: „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo”), dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do preferencji uczniów, ograniczenia zwolnień z wf i uzyskania certyfikatu „WF z Klasą”, podjęcie form doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami Szkoły i uczniów.

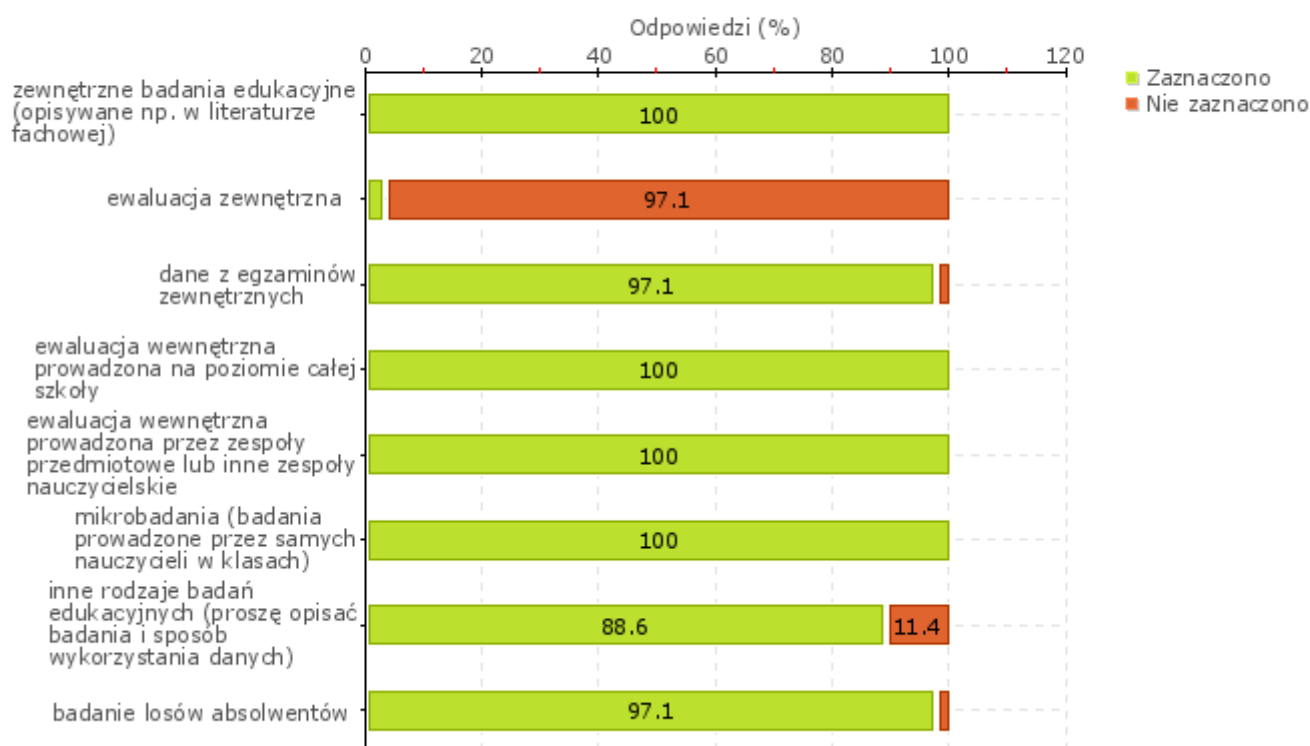
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy dane z zewnętrznych badań edukacyjnych (Tabela 1), ewaluacji wewnętrznej, mikrobadań, a prawie wszyscy z egzaminów zewnętrznych, losów absolwentów i innych rodzajów badań (Wykres 1w). Badania poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych specjalistycznych instytucji określających poziom funkcjonowania uczniów są podstawą do opracowania IPET-ów i planowania procesu dydaktycznego. Badania zewnętrzne i mikrobadań są wykorzystywane do sprawdzenia poziomu umiejętności uczniów, wprowadzenia nowych metod i form pracy, opracowania tematyki spotkań profilaktycznych w Szkole, monitorowania realizacji podstawy programowej, a także konstruowania i dostosowywania oraz modyfikowania programów nauczania. Nauczyciele korzystają z dobrych praktyk w realizacji podstawy programowej (tworzenie – wybór - realizacja - ewaluacja). Na tej podstawie można wskazać jakiego rodzaju badania zewnętrzne są wykorzystywane w Szkole, ale nie można jednoznacznie wskazać spójnych przykładów wykorzystania mikrobadań w działaniach nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

**Tab.1**

Numer	Analiza	Cytaty
1	zewnętrznych badań edukacyjnych wykorzystywana przez nauczycieli podczas planowania działań	Wykorzystujemy przykłady rozwiązań problemów wychowawczych zawarte w poradnikach i czasopismach: Pedagogika specjalna, Sygnał Wychowawcy, Magazyn Trenera czasopism zawodowych: Cukiernictwo, "Zbiór zadań egzaminacyjnych w konkretnej kwalifikacji" WSiP Wskazówki metodyczne dotyczące kształcenia zawodowego rekomendowane przez "KOWEZIU" oraz kształcenia ogólnego rekomendowane przez ORE Korzystania z opracowanych poradników: "Czym się kierować podczas doboru, dopuszczania, modernizacji i konstruowania programów nauczania" – B. Kruszakin, "Informator o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie" – CKE, "Organizacja i realizacja edukacji prozdrowotnej w szkole", "Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej".

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne na poziomie całej Szkoły, badania prowadzone przez zespoły przedmiotowe i mikrobadaania prowadzone przez pojedynczych nauczycieli (Tab.1). Zakres badań uwzględnia potrzeby Szkoły i wykorzystywany jest do doboru indywidualnych form pomocy dla ucznia (ewaluacja IPET-ów), współpracy z instytucjami wspierającymi oraz jest pomocny w organizacji procesów edukacyjnych. Próbnny egzamin zawodowy pozwala zdiagnozować stan wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów, a następnie staje się formą ewaluacji procesu dydaktycznego. Wyniki badań osiągnięć uczniów wykorzystywane są do wprowadzania zmian w realizowanych działaniach. Wyniki sprawdzianu gimnazjalnego (diagnoza wstępna możliwości ucznia) oraz mikrobadań prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli i na poziomie całej Szkoły wykorzystywane są do:

- określenia mocnych i słabych stron uczniów,
- eliminowania braków w wiadomościach i rozwijaniu umiejętności,
- zmian w realizacji programu profilaktyki (szkodliwość dopalaczy, narkotyków i alkoholu) bezpieczeństwa,
- przeciwdziałania przemocy fizycznej i werbalnej,
- promocji zdrowia (odżywianie, higiena osobista),
- oceny poziomu sprawności fizycznej (wpływ zajęć: WF, sportowych, na sprawność uczniów),
- formułowania przyczyn i czynników wpływających na niepowodzenia szkolne i sposobów ich eliminowania,
- eliminowania nieuzasadnionych nieobecności poprzez wzmacnianie wysokich wyników frekwencji (nagrody, kontakt z rodzicami).

Ponadto nauczyciele gromadzą informacje o losach absolwentów. Informacje te są elementem decydującym przy tworzeniu oferty edukacyjnej Szkoły. Informacje te dostarczają komunikatów zwrotnych dotyczących efektów kształcenia zawodowego i przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy (Tab.2). Biorąc pod uwagę powyższe uznać należy, iż przeprowadzane badania oraz sposoby ich wykorzystania są celowe.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wewnętrzne badania prowadzone są w szkole? Do czego przydają się Państwu wyniki tych badań? [WN] (8482)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	ewaluacji wewnętrznej (podniesienie jakości pracy szkoły)
2	psychologiczne i pedagogiczne
3	wyników egzaminów OKE – jakościowe i ilościowe; egzaminów zawodowych - standaryzacji zadań
4	frekwencji i przyczyny absencji
5	przyczyn niepowodzeń szkolnych
6	sprawności fizycznej, zwolnień z godzin zajęć wychowania fizycznego
7	bezpieczeństwa w szkole, zagrożenia substancjami psychoaktywnymi
8	realizacji podstawy programowej, badanie stopnia nabywania wiadomości
9	preferencji uczniowskich dotyczących aktywizujących metod sposobu odżywiania i promowania zdrowego stylu życia

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? [AD] (6640)

**Tab.2**

Numer	Analiza	Cytaty
1	sposobu zaplanowania kariery zawodowej, kształtowania kompetencji personalnych i społecznych, budowania własnego wizerunku motywowanie do podjęcia aktywności zawodowej, sposobów pomocy w poszukiwaniu pracy. Zgodności z potrzebami rynku pracy i możliwościami ucznia proponowanych kierunków kształcenia zawodowego i kształcenia w tych kierunkach. Dostosowania realizacji praktycznej nauki zawodu do możliwości i potrzeb ucznia - praktyki na warsztatach szkolnych, praktyki zewnętrzne u pracodawców pod opieką nauczyciela Szkoły. Losów absolwentów Szkoły, którzy prowadzą aktywne życie zawodowe.	Realizacja programu "Akademia dla Młodych" (TESCO). Organizowanie spotkań z doradcami zawodowymi i pracodawcami. Współpraca z Centrum Aktywizacji Zawodowej i Wojewódzkim Urzędem Pracy. Pozyskiwanie atrakcyjnych praktyk zawodowych: Carrefour, Leroy Merlin (sklepy), System, Campanille, Polonia (hotele), FIX AUTO, MPO – Kraków, CKP (warsztaty mechaniczne). Doksztalcania się nauczycieli w zakresie nowych technologii produkcyjnych. Losy absolwentów również są narzędziem do mobilizowania rodziców, opiekunów i samych uczniów aby za wszelką cenę starali się być aktywni zawodowo po skończeniu szkoły - najlepszy środek do ukierunkowania obecnych uczniów na przyszłość.

# Raport sporządzili

- Bożena Puchała
- Jacek Urban

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

05.05.2015